

Příloha č. 1

ZÁSADY FÉROVÉ ŠKOLY V ZŠ SVITAVY, LAČNOV

1. Škola má zpracovány antidiskriminační a inkluzivní zásady ve školním vzdělávacím programu.

Antidiskriminační a inkluzivní zásady máme v ŠVP zpracovány v kapitolách: Charakteristika školního vzdělávacího programu – popis všech aktivit včetně zájmových, Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – zásady práce s dětmi sociálně znevýhodněnými, Průřezová témata a jejich začlenění – dokumentace k pravidelnému multikulturnímu projektu Barevná zeměkoule, Etická výchova – metodika předmětu a důvody jeho zavedení do ŠVP. (viz dokumenty školy)

2. Škola aktivně vytváří a zlepšuje podmínky pro to, aby se jejími žáky mohly stát i děti s odlišnou než většinovou etnickou příslušností, zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami apod. Aktivně také tyto děti (a jejich rodiče) k zápisu do školy motivuje.

ZŠ Lačnov již třetím rokem pořádá akce pro veřejnost, kam zve rodiče žáků školy a lačnovské občany. Podařilo se nám překonat počáteční vzájemnou nedůvěru dospělých většinové i menšinové etnické příslušnosti. Založili jsme Občanské sdružení AMARI MODRÁ ŠKOLA, prostřednictvím něhož oslovujeme romské rodiče nejen našich žáků. Spolupracujeme s preventivním koordinátorem a sociálním odborem města, s přípravným ročníkem při ZŠ Speciální ve Svitavách, odkud k nám každý rok přichází několik dětí. (viz webové stránky školy)

3. Škola zásadně pracuje na tvorbě takového vnitřního prostředí, které je pozitivní pro přijetí každého dítěte a umožňuje jak rozvoj plného potenciálu svého žáka, tak plnohodnotné zapojení všech žáků do školního i mimoškolního života. Nedílnou součástí tohoto prostředí jsou všichni pracovníci školy, jejich vzájemné vztahy a společný závazek spolupracovat na škole, která žáky nerozděluje, nediskriminuje a přitom maximalizuje šance každého dítěte na úspěch.

Naše snahy o vytváření pozitivního prostředí pro přijetí každého žáka nejlépe charakterizuje projekt pro zařazení mezi Zdravé školy, na kterém se aktivně podíleli všichni pedagogové školy. Vzájemné vztahy žáků a učitelů jsou podrobně zmapovány ve výroční zprávě v kapitole autoevaluace. Pozitivní atmosféru ve škole posilujeme mimo jiné společnými projekty, v předmětu etická výchova nebo častými výlety a exkurzemi, na které se nám daří získávat granty, aby se jich mohly účastnit všechny děti bez rozdílu ekonomického zázemí. (viz webové stránky školy, dokumenty školy)

4. Neexistuje důkaz, že by vedení školy odmítlo nebo doporučilo děti zmiňované v bodu druhém do jiných zařízení, jestliže jejich rodiče nebo zákonní zástupci měli zájem o zápis právě do této školy a včas školu o tomto záměru informovali. Důvodem odmítnutí může být naplněnost školy do výše povoleného počtu žáků uvedené ve školním rejstříku nebo nepřipravenost školy takového žáka efektivně začlenit.

ZŠ Lačnov právě ve spolupráci s preventivním koordinátorem, sociálním odborem města a pedagogy přípravného ročníku oslovuje rodiče sociokulturně znevýhodněných dětí s informacemi o projektech v naší škole.

5. Pracovníci školy se dále vzdělávají a rozšiřují i prohlubují tak možnosti školy vzdělávat všechny žáky bez jakéhokoli omezení a podporovat je tak, aby dosahovali maximálních výsledků.

V minulém školním roce jsme ve spolupráci s mateřským a rodinným centrem Krůček začali organizovat soubor vzdělávacích seminářů Respektovat a být respektován, kterých se účastní nejenom všichni pedagogové naší školy, ale také rodiče a učitelé dalších škol v okolí. Mnoho hodin dalšího vzdělávání jsme všichni absolvovali na téma děti se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci přípravy projektu Partnerství bez předsudků, se kterým jsme žádali o prostředky z ESF. Momentálně jsme se kromě pokračování v kurzech Respektovat a být respektován zavázali také zvýšit jazykovou vybavenost pedagogů tak, abychom byli schopni uspořádat pro děti zahraniční pobyt a sami na stážích sbírali inspiraci v zahraničí – chystáme výměnu zkušeností s holandskou školou. (viz dokumenty školy)

6. Ve škole není speciální třída pro zdravotně postižené žáky (v rámci skupinové integrace). Pokud se taková třída nachází, je nutné, aby její existence byla doložena dokumentací, z níž vyplývá, že zařazení dětí do této třídy je v nejlepším zájmu každého dítěte.

V ZŠ Lačnov neexistuje speciální třída pro žádnou skupinu dětí.

7. Ve škole, která má více paralelních tříd v jednom ročníku a kde je možné vytvořit etnicky rozmanité třídy, není třída, kde by byli soustředěni žáci jednoho etnika. Pokud má škola odloučené pracoviště a je školou, kterou navštěvují žáci různých etnik, není ani jedno z nich navštěvováno žáky pouze nebo velmi výraznou většinou žáků jednoho etnika.

V ZŠ Lačnov není třída, kde by byli soustředěni žáci jednoho etnika. Naši školu navštěvuje třetina dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Jsou mezi nimi děti znevýhodněné sociokulturně i žáci se SPUCH. Stejně tak školu navštěvují i děti nadané. Proto se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně. V žádné aktivitě nerozdělujeme děti podle etnika.

8. Žáci dostávají jen takové domácí úkoly, které nevyžadují spolupráci rodičů. Žáci mají možnost vypracovávat si domácí úkoly v klidné místnosti ve škole.

Rodiče žáků s výukovými obtížemi zveme často do školy a společně konzultujeme možnosti nápravy. Podle zájmu se rodiče snažíme i seznámit s momentálním učivem dítěte, abychom v rodině zvýšili motivaci ke vzdělávání. Žáci mohou na svých domácích úkolech pracovat každý den po kroužcích nebo v pravidelném doučování, na kterém se letos začnou podílet i dobrovolnice z Gymnázia Svitavy.

9. Převádí-li škola žáka do jiné základní školy, která vzdělává žáky podle vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22980/97-22, nebo vzdělávacího programu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání dle přílohy pro žáky s Lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP), prokazuje, že rodiče dali k převedení svého dítěte do takové školy, nebo do takového vzdělávacího programu informovaný souhlas.

V ZŠ Lačnov vzděláváme dvě žákyně podle osnov speciální školy na výslovnou žádost rodičů, kteří si přáli, aby byly dívky i nadále integrovány v běžné škole. Jedna z dívek se přistěhovala s již běžícím vzdělávacím programem. Druhá přešla na vzdělávací program zvláštní školy po konzultaci s PPP, psychologem i rodiči. (viz dokumenty školy)

10. Škola zřídila pro individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami funkci asistenta pedagoga, nebo alespoň může prokázat, že podala žádost o souhlas se zřízením této funkce.

V minulém školním roce jsme požádali o zřízení funkce asistenta pedagoga pro individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žádosti bylo vyhověno. Současně jsme na kraj podali žádost o grant na tuto funkci, která je u nás zřízena od 1.9.2008. Funkce se na částečný úvazek ujala stávající učitelka školy Mgr. Michaela Brůnová. (viz dokumenty školy)