



Metodika individualizovaných forem práce se žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Autorkou metodiky je Mgr. Michaela Jíšová



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsahem této publikace jsou metodicky i prakticky zpracované okruhy individuálního plánování pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Metodika obsahuje zkušenosti s realizací individuálních plánů, které jsme získaly v rámci projektu **Partnerství bez předsudků (CZ.1.07/1.2.13/02.0008)**, realizovaného díky spolufinancování Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v období 1.10.2009 až 30.6.2012.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Sociokulturně znevýhodnění žáci jsou žáci, kteří jsou znevýhodnění sociálně, etnicky a ekonomicky, ohroženi patologickými jevy, je jim nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, získali postavení azylanta nebo účastníka řízení o udělení azylu.

Do skupiny sociokulturně znevýhodněných dětí spadají žáci, jejichž rodiče nepracují, jsou závislí na sociálních dávkách, děti z neúplných nebo vícečetných rodin, z málo podnětného prostředí, děti ohrožené sociálně patologickými jevy nebo žijící v sociálně vyloučené lokalitě, děti jiné etnické příslušnosti nebo náboženské menšiny. Často se tyto děti pohybují v bilingvním prostředí, kde slovní zásoba českého jazyka není plně rozvinuta. Děti nemají svoje pracovní místo, klid na domácí přípravu ani podporu rodičů v motivaci uplatnit se v budoucnu na pracovním trhu.

Abychom znevýhodněné děti mohli integrovat do běžného vzdělávacího proudu, je nutné zabezpečit pro ně potřebné speciálně pedagogické a psychologicky podpůrné služby. Tato cílová skupina vyžaduje individuální přístup podle skutečných potřeb žáků. Nutností je postup podle individuálních vzdělávacích plánů a vytvoření motivujícího vzdělávacího prostředí. K plnému rozvinutí kompetencí těchto žáků je nutné přesunout domácí přípravu do školy, zajistit doučování a koordinátora všech aktivit. Důležité jsou také aktivity směrem k pozitivní atmosféře v celé skupině dětí, běžných i znevýhodněných, aby nedocházelo k nežádoucím jevům šikany nebo segregaci. Cílová skupina dětí se se svým znevýhodněním potýká každý den. Každý den děti buď nemají pomůcky na výuku, chybí jim nebo neporozuměly domácímu úkolu, v hodinách jsou roztěkané, dělá jim problém soustředit se, práci dělají dlouho a s chybami. Všechny ale touží po tom, být úspěšné, být stejně pohotové jako ostatní děti, dosáhnout kladného sebehodnocení. Tyto děti jsou vděčné za individuální přístup a zábavné formy učení. S rodiči často problémy jejich dětí konzultujeme. Uvítali by, kdyby byla větší váha zodpovědnosti za přípravu dětí na škole. Uvědomují si svoje problémy, jenom neznají cesty a způsoby, jak o rovné příležitosti pro svoje děti usilovat.

Vstupní analýza potřeb každého dítěte	4
Ukázky týdenního plánu	9
Ukázka vyplněného týdenního plánu	13
Ukázka školního týdenního plánu	14
Portfolio, porady a čtvrtletní hodnocení	16
Ukázka slovního hodnocení	19
Ukázka rozšířených slovních hodnocení	22
Rodičovské schůzky	25
Tvorba individuálních vzdělávacích plánů	27
Ukázky požadavků na žáky 2. pololetí	42
Individuální vzdělávací plán	55

Naším prvním úkolem je vybrat ze skupiny žáků ty, kteří podle výše uvedeného kritéria spadají do kategorie sociokulturně znevýhodněných žáků. Proto je potřeba nějakou dobu s dětmi pracovat, pozorovat je při samostatné práci i při práci ve skupině. Sledovat jejich učební postupy, znát výukové obtíže a jejich rodinné prostředí. Mezi sociokulturně znevýhodněné žáky můžeme zařadit žáky, kteří splňují alespoň 2 výše uvedená kritéria. Následně pak můžeme vytvořit vstupní analýzu potřeb každého žáka, která obsahuje stručné informace o žákovi – zda žák již navštívil pedagogicko-psychologickou poradnu, výukové potíže, které vyplynuly z pozorování a možné činnosti, které žáci mohou vykonávat pro nápravu svých nedostatků. Tuto analýzu je dobré probrat na poradě s dalšími pedagogy, kteří jsou zapojeni do výchovně vzdělávacího procesu sociokulturně znevýhodněných žáků.

Ukázka tabulky pro žáky 1. a 3. ročníku viz. níže.

1. ročník:

Jméno žáka:

Návštěva PPP:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slabé sociální hranice ▪ Pravidla, důslednost, motivace
Výukové potíže:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sčítání a odčítání do 20 z paměti ▪ Sčítání a odčítání do 20 s přechodem, pomůcky ▪ Pravolevá orientace ▪ Čtení vět, souvislého textu, slovní zásoba ▪ Básničky, říkanky ▪ Velká a malá písmena tiskací i psací ▪ Rozlišení b,d,p ▪ Tvary psacího písma, nápodoba, opis, přepis (podezření na dysgrafii) ▪ Držení psacích potřeb ▪ Diktát slov, písmen ▪ Samostatná práce

Možné činnosti:

- Notebook: Čím budu, Všeználek – „úkoly medvídek“
- Logico - prostorová orientace, geometrické tvary, prvouka – zvířata
- Divadélko – pravolevá orientace
- Čtení samostatně i ve dvojici, orientace a otázky k textu, básničky
- Psaní podle diktátu, manipulace s písmeny

3. ročník:

Jméno žáka:

PPP nenavštívila
Výukové potíže.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Délka samohlásek ▪ Tvrdé a měkké slabiky ▪ Diktát, opis, přepis – práce s chybou ▪ Příbuzná slova (význam slov) ▪ Plynulé čtení, správná intonace
Možné činnosti:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítač: matematika Terasoft 3. ročník ▪ Notebook: český jazyk Terasoft 3. ročník ▪ Logico ▪ Dipo

Tato tabulka slouží učitelům k tomu rychle si uvědomit, v čem má daný žák problém a co je potřeba procvičovat, případně napravovat. Protože se žáky pracujeme dlouhodobě, jejich analýzu potřeb upravujeme a aktualizujeme. Doučování těchto žáků probíhá odpoledne. S dětmi může pracovat pedagog, asistent, případně dobrovolníci. Tato analýza napomáhá také k tomu, že kdokoli vykonává doučování, přesně ví, jaké konkrétní potíže žák má a jakým způsobem a jakými prostředky doučování může vykonávat.

Úvodní setkání s rodičem dítěte

Abychom mohli u žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí uplatňovat individuální přístup podle jejich skutečných potřeb a postupovat podle individuálních vzdělávacích plánů, je potřeba se s rodičem dítěte setkat. Protože děti často pochází z nepodnětného prostředí, kde na vzdělání není kladen důraz a děti nejsou ke vzdělání motivovány, je potřeba rodičům těchto dětí přiblížit nutnost vzdělání. Rodiče často nedovedou dítěti s učením pomoci, proto je potřeba přesunout domácí přípravu dětí do školy, kde si mohou vypracovat domácí úkoly, procvičovat a upevňovat učivo, dodělat práci z vyučování a tím se snažit vyrovnat své handicap. Rodičům tímto nabízíme rovné příležitosti pro jejich děti a zároveň se je snažíme motivovat k pozitivnímu přístupu ke vzdělávání, ale i ke vzdělávacím institucím.

Týdenní plán

Abychom žákům, učitelům i rodičům zpřehlednili vyučovací proces, vytvořili jsme plán celého týdne, kde jsou jasně formulované otázky k aktuálnímu učivu v jednotlivých předmětech, přehled konaných akcí a plateb, plánované aktivity školní družiny, prostor pro vyjádření rodiče, žáka i učitele. Určitou dobu trvá, než si všichni na tento systém zvyknou. Z počátku děti často plány zapomínaly, ztratily nebo neukázaly rodičům. Rovněž rodiče si potřebovali nový systém vyzkoušet. Do této doby nebyli zvyklí mít pravidelný přehled o školních aktivitách. Stávalo se, že si plán nečetli a o aktivitách nevěděli. Na základě ověřování užívání týdenního plánu v praxi, několikrát změnil svou podobu. Po určité době a společných diskusích pedagogů, žáků i rodičů o plánech jsme je upravili do konečné podoby, která vyhovuje všem. Žáci i rodiče ví, že v pondělí dostanou nový týdenní plán a v pátek se vyplňuje a odevzdává.

Týdenní plán je dokument, který žák dostává na začátku nového týdne. Týdenní plán obsahuje vytyčené cíle neboli kompetence na konkrétní týden, které má žák zvládnout. Tyto cíle jsou formulovány pomocí otázek v jednotlivých předmětech – český jazyk, matematika, prvouka (ve vyšších ročnících přírodověda a vlastivěda), anglický jazyk, pracovní činnosti, etická, tělesná, hudební a výtvarná výchova. Žák podle kompetencí ví, co ho v týdnu ve vyučovacím procesu čeká. U každé kompetence žák při vyhodnocování plánu zaškrtně příslušné políčko, podle toho, jak myslí,

že kompetenci v daném předmětu zvládl. Jeho možnosti jsou: neumím, umím částečně, umím s pomocí a umím.

Dále týdenní plán obsahuje zadání domácích úkolů z českého jazyka, matematiky a u vyšších ročníků z anglického jazyka. Domácí úkoly jsou v plánu na celý týden. Je na žákovi, kdy si jaký úkol vypracuje. Všechny úkoly však nesmí vypracovat během jediného dne, denně může vypracovat dva úkoly. U některých žáků se nám stává, že vypracují všechny úkoly doma hned první den. Rodiče je k tomu přesvědčí, protože mají pocit, že si dítě úkoly odpracuje a celý týden bude mít volno. Proto se snažíme, aby žáci dělali domácí úkoly každý den ve škole, kdy učitelé mají nad prací dítěte kontrolu. Domácí úkoly se odevzdávají s vyplněným týdenním plánem na konci týdne.

Týdenní plán obsahuje informace o akcích a aktivitách školy a informace pro rodiče – například besídky, účast na exkurzích, platby atd. Ve čtvrtém a v pátém ročníku jsou týdenní plány ještě doplněny o přehled písemných prací, pětiminutovek a diktátů. Rodiče tak mají přehled o tom, co se ve škole bude v daném týdnu konat a jaké platby je třeba v určitém termínu uhradit. V plánu mají rodiče rovněž možnost se vyjádřit a to v kolonce připomínky a náměty rodičů. Sem mohou rodiče napsat informace o dítěti, připomínky k akcím apod.

Vyhodnocení týdenních plánů

Týdenní plán žák nosí u sebe, denně si kontroluje plnění cílů a úkolů. Na konci týdne je plán vyhodnocen žákem – žák zodpoví otázky v plánu a vyjádří se k uplynulému týdnu. Týdenní plán si může žák vyplnit doma nebo společně s učitelem. Žák se u každé otázky v daném předmětu zamýšlí, zda tu konkrétní kompetenci umí, umí částečně, umí s pomocí nebo neumí. Na základě toho zaškrtně příslušné políčko v plánu. Každý plán obsahuje také otázku nebo otázky, které se vztahují ke konaným akcím ve škole, potíží, radostem žáků apod. Žák podle svých možností otázku zodpoví. Čím jsou žáci starší, tím více dbáme na gramatickou správnost jejich vyjádření a počet vět. Vyplněný plán předá žák učiteli. Učitel plán

přečte, vyhodnotí a hned si vytvoří zpětnou vazbu o tom, jak žák splnil cíle v plánu. Podle toho si učitel připraví týdenní plán na další období. Učitel napíše do plánu své vyjádření – zhodnotí žakovu práci, úspěchy, chování, napíše doporučení atd. Tato aktivita je velmi individuální a záleží na učiteli, jaké informace z týdne vybere. Toto vyjádření slouží žákovi jako rychlá zpětná vazba, kterou získává každý týden a následně si týdenní plán uloží do portfolia. Týdenní plány s vyjádřením žáka i učitele zůstávají ve škole. Jsou to důležité školní dokumenty, které slouží jako jeden z nástrojů pro slovní hodnocení žáků. Pokud rodiče chtějí sledovat týdenní pokroky svého dítěte, mohou si plány přečíst ve škole.

Týdenní plány pro všechny ročníky jsou vystaveny na webových stránkách školy, kde je možné si aktuální plán najít a vytisknout. To umožňuje rodičům i žákům najít plán v případě nepřítomnosti nebo jeho ztráty.

PLÁN NA TÝDEN OD 7.6. DO 11.6. 2010					
JMÉNO:		TŘÍDA: 1 .			
HODNOCENÍ TÝDNE		jak jsem tento týden zvládl/a			
KOMPETENCE		neumím	umím s pomocí	umím částečně	umím
Čj	Víš něco o Praze?				
	Pojmenuješ některou památku v Praze?				
	Umíš popsat svého kamaráda?				
M	Umíš pojmenovat tělesa - krychle, kvádr, koule, válec?				
	Vypočítáš příklad s přechodem se 3 čísly?				
	Pamatuješ si porovnávání čísel?				
Prv	Víš, jak se jmenuje stát, ve kterém žiješ?				
	Poznáš českou vlajku? ANO-NE				
Ev	Baví tě sociální hry? ANO-NE				
	Umíš zahrát dramatickou situaci? ANO-NE				
Vv Pč	Umíš namalovat obrázek pomocí geometrických tvarů?				
Tv	Znáš 3 míčové hry, které se dají hrát venku?				
Hv	Líbí se ti zpívání na mikrofon? ANO-NE				
POZNÁMKY: * 7.6. Ekoškola 3.,4.,5. Ročník. * 9.6. Den dětí * do 11.6. ŠD 50 Kč Radce.					
ŠD: * 9.6. Den dětí od 15:00, hasiči udělají pěnu, přijdou 2 klauni, bude spousta her a občerstvení. ŠD do 17:00. Na pěnu donést ručník a plavky.					

DOMÁCÍ ÚKOLY
Čj: Slab str.111/modrý trojúhelník (spojit), Písanka str. 37
M: str.30/2, 30/6 š.s.
CO SE TI TENTO TÝDEN LÍBILO?
PŘIPOMÍNKY, NÁMĚTY RODIČŮ
VYJÁDŘENÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

PLÁN NA TÝDEN OD 26.3. DO 30.3. 2012					
JMÉNO:		TŘÍDA: 1.			
HODNOCENÍ TÝDNE		jak jsem tento týden zvládl/a			
KOMPETENCE		neumím	umím s pomocí	umím částečně	umím
Čj	Poznáš písmeno Ch ch?				
	Víš, z jakých písmen se skládá?				
	Umíš do slova doplnit H nebo Ch?				
M	Umíš určit počet „o několik více“?				
	Víš, co kupujeme na litry?				
	Umíš počítat příklady s litry?				
Prv	Umíš vyjmenovat alespoň 3 jarní květiny?				
	Umíš na květině ukázat kořen, stonek, list a květ?				
TV	Víš, jaká pravidla platí při TV na školní zahradě?				
HV	Umíš vyjmenovat alespoň 5 hudebních nástrojů?				
Vv, PČ	Umíš si vyrobit velikonoční vajíčko?				
EV	Víš, proč je důležité mluvit o tom, jaké věci máš rád/a?				
POZNÁMKY: * 30.3. Noc s Andersenem – dopis s návratkou * dopis s návratkou o exkurzi do Hradce Králové					

ŠD: * 28.3. od 15:00 Bazar ošacení. ŠD do 17:00. Doneste si misku na nasetí travičky na Velikonoce a vyfouknutá vajíčka.

DOMÁCÍ ÚKOLY

Čj

- Slab. číst do s. 77
- Slab.s. 72/červená tužka
- Slab.s. 76/modrý trojúhelník

Psaní

- Písanka 4 s. 1
- Písanka 4 s. 2
- Pís. 4 s. 4

M

- M s. 22/5 zelený sloupec do š.s.
- M s. 22/5 žlutý sloupec do š.s.
- M s. 23/ 1

CO SE TI TENTO TÝDEN LÍBILO?

PŘIPOMÍNKY, NÁMĚTY RODIČŮ

VYJÁDRĚNÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

PLÁN NA TÝDEN OD 19.3. DO 23.3. 2012

JMÉNO: *VANEŠKA* TRŽDA: 1.

HODNOCENÍ TÝDNE		jak jsem tento týden zvládl/a				
		neumím	umím s pomocí	umím částečně	umím	
Čj	Poznáš písmeno Ř ř? Jde ti správně vyslovovat? <i>ANO-NE</i> Umíš opsat text z tabule a zkontrolovat chyby?					
M	Víš, co měříme metrem? Zkusil/a sis změřit nějakou věc ve třídě? Umíš počítat příklady s metry?					
Prv	Umíš vyprávět o jaru? Líbí se ti novinky ve třídě? <i>ANO-NE</i>					
TV	Umíš hodit a chyť míč?					
HV	Víš na kolik dob je nota půlová?					
Vv, PĚ	Umíš nakreslit a nalepit jarní květinu?					
EV	Umíš popsat sám/sama sebe?					

POZNÁMKY: * 21.3. Květinová slavnost 15:00-17:00.
 ŠD: * Svitavské školy se zapojují do velikonoční výzdoby náměstí. V ŠD budeme barvit vajíčka, kterými se bude náměstí zdobit. Noste prosím vyfouknutá vajíčka. *21.3. Květinová slavnost 15:00 – 17:00. Zveme rodiče, možnost výroby jarních výrobků na velikonoční výzdobu. ŠD do 17:00.

DOMÁCÍ ÚKOLY

	Čj	Slab. do s. 71 číst	Slab.s.67/žlutý míček	Slab.s. 74/telefon		
Psaní		1/55	1/57			
M		M s. 21	M s. 24			

CO JSI DĚLAL/A O PRÁZDNINÁCH?

Byla jsem na návštěvě v Plzni.

PŘIPOMÍNKY, NÁMĚTY RODIČŮ

VYJÁDRĚNÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

Hlta: VANEŠKO, často toho po tobě hodně chci. Pracovat v hodině, pomůcky v pořádku atd. Oceňuji tvou snahu ve škole. Mám tě rád.

Školní týdenní plán

V pondělí dítě dostane týdenní plán s plánem práce v hlavních předmětech (český jazyk a matematika). Každý žák pracuje na úkolech podle své aktuální úrovně. Učitel společně s asistentem je připraven s prací někomu pomoci, případně vysvětlit jednotlivé úkoly. Dítě si práci samo kontroluje podle předem připraveného klíče. Tím pádem není vystaveno stresu srovnávání. Kontrole své práce se žák musí postupně naučit. Nakonec práci kontroluje učitel, případně asistent pedagoga. Žáci, kteří jsou s prací hotovi, mají možnost věnovat se doplňujícím činnostem podle možností dítěte – výukové programy na počítači, didaktické pomůcky (např. logico, dipo), interaktivní učebnice atd. U každé činnosti si dítě vyhodnotí, zda mu práce šla, rozuměl jí, či měl nějaké problémy

ORIENTAČNÍ TÝDENNÍ PLÁN - ŠKOLNÍ PRÁCE • 9.4. – 13.4.2012					
2. ROČNÍK					
Den	Předmět	Učeb.	Úkol	Splněno	Pomůcky
Pondělí			Velikonoce		
Úterý			odevzdání DÚ		
	ČJ		SLOH: vyprávění o Velikonočích - společně		
			úvod do slovních druhů - společně		
	M		násobení, dělení - společně		
		UČ	s. 27/ 1, 2 – společně násobení čtyřmi		
		UČ	s. 27/ 3, 4 násobení čtyřmi		
Středa			práce s kartičkami násobilky		
	ČJ		čtvrtletní práce		
	M		součet, součin, podíl, rozdíl - společně		
		UČ	s. 28/ 1, 2, 3, 4, 5 násobení čtyřmi		
		UČ	s. 30/ 5 - š.s. sčítání, odčítání		
Čtvrtek			práce s kartičkami násobilky		
	ČJ		slovní druhy - společně		
		PS	s. 20/ 1, 2 s Růženkou 20/3 opakování		
		PS	s. 21/ 2 slovní druhy		
Pátek	M		čtvrtletní práce - aritmetika		
	ČJ		podstatná jména – společně		
		PS	s. 22/ 1, 2, 3 podstatná jména		
		PS	s. 21/ 3 s Růženkou párové souhlásky		
	M		čtvrtletní práce - geometrie		

Založení portfolia

S vytvořením systému týdenních plánů bylo potřeba založit složku, do které by si tyto plány žáci zakládali. Protože si žáci budou postupně zakládat další dokumenty související s realizací individuálních vzdělávacích plánů, zvolili jsme založení portfolia. Portfolio je soubor prací žáka, které zachycuje informace o žákovi za určité období. V našem případě má portfolio podobu papírového šanonu, do kterého si žáci od 1. do 5. ročníku zakládají týdenní plány, čtvrtletní hodnocení, pracovní listy, výstupy z dalších aktivit, výtvarné a písemné práce. Každý z těchto dokumentů má v portfoliu ještě vlastní složku, která má podobu euroobalu. Žáci se učí tyto dokumenty třídit a rozdělovat do příslušných složek. Pokud například potřebujeme vyhodnotit pokroky podle týdenních plánů, vyndáme tuto složku a můžeme jednotlivé plány porovnat. S postupem času se portfolio žáka stále více rozšiřuje, proto je nutné věnovat dostatek času jeho třídění. Nejlépe jednou za měsíc je potřeba v portfoliu vytrídít dokumenty. Žáci s pomocí učitele nebo starších spolužáků vybírají dokumenty, které si chtějí v portfoliu nechat. Dokumenty, které nemají důležitou výpovědní hodnotu, se mohou vyhodit nebo si je děti odnesou domů. V portfoliu tak mají složky: týdenní plány, čtvrtletní hodnocení, zápisy z doučování, pracovní listy a další výstupy tříděné podle konkrétních předmětů – český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda, anglický jazyk.

Portfolio je jedním z prostředků, kterým vyhodnocujeme individuální pokroky každého žáka. Rovněž vypovídá o žákových schopnostech a zájmech. Slouží také jako dlouhodobá zpětná vazba pro žáka, učitele a rodiče, stává se nástrojem pro slovní hodnocení žáků. Portfolio je dokument, který zůstává ve škole. Teprve v 5. ročníku, kdy žák naši školu opouští, si portfolio odnáší domů. Potom záleží na navazující škole (případně na navazujícím druhém stupni), zda bude v zakládání do portfolia pokračovat nebo ne. Rodiče se mohou do portfolia žáka kdykoliv podívat. Při čtvrtletních schůzkách s rodiči, kde pokroky žáků konzultujeme, je portfolio základním prostředkem k prezentaci výsledů každého žáka. Umožňujeme schůzku ve třech – učitel, rodič a dítě. Dítě má možnost své práce v portfoliu prezentovat, potom se do diskuse zapojuje rodič a učitel. Pokud se dítě schůzky neúčastní, rodič si prochází portfolio dítěte sám. Teprve potom vstupuje do debaty o pokrocích žáka učitel.

Důležité je žáky k zakládání materiálů do portfolia motivovat, je potřeba

jim vysvětlit, že se nezakládají pouze povedené práce, ale veškeré práce, které mají výpovědní hodnotu. Když se žák při třídění portfolia vrací ke svým starším výstupům, může hledat pokroky nebo naopak stagnaci své práce, vidí, v čem je dobrý, a naopak, na čem by ještě mohl zapracovat. Na základě toho žáci dovedou vytvořit jednoduché sebehodnocení.

Pravidelné porady pedagogů nad potřebami dítěte

Aby uplatňování individuálního přístupu ke každému žákovi bylo opravdu efektivní, bylo potřeba zavést pravidelné týdenní porady všech pedagogů školy, kde se řeší potřeby žáků, jejich vzdělávací obtíže, individuální pokroky, snaha o spolupráci s pedagogy, jejich začlenění v kolektivu, výchovné problémy atd. V rámci každé porady ústně vyhodnotíme týdenní plány, tedy pokroky každého žáka a vytváříme plány nové. Kompetence jsou u žáků různé, ale je třeba sjednotit plánované akce, informace pro rodiče i otázky pro žáky. Délka a předmět porad je velice individuální. Z každé porady je vypracován stručný zápis, který je založen ve složkách a kdykoliv zpřístupněn pedagogům.

Čtvrtletní vyhodnocení pokroků každého žáka

Na základě výstupů z dokumentů portfolia – týdenní plány, pracovní listy, písemné práce atd. je žákům každé čtvrtletí vystaveno slovní hodnocení. Slovní hodnocení zachycuje pokroky každého žáka. To, co za dané období zvládl samostatně, dále to, co zná a umí částečně nebo s pomocí pedagoga a to, co zatím žák nezvládl nebo které téma žákovi dělá potíže. Hodnocení se zaměřuje na hlavní předměty – český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a anglický jazyk, ve kterých pedagog zachycuje ty nejdůležitější výstupy, a na chování žáka ve škole. Kromě portfolia se pedagog opírá také o hodnocení práce ve vyučovacích hodinách, přípravy na vyučování (referáty, domácí úkoly), známky zapsané v žákovské knížce, práce v pracovních listech a cvičebnicích a požadavků na jednotlivé žáky, které jsou součástí individuálního vzdělávacího plánu (podrobněji v kapitole tvorba IVP). Po prostudování všech těchto výstupů,

pedagog vytvoří kompletní slovní hodnocení. Tvorba slovního hodnocení je poměrně časově náročná, proto je potřeba začít vypracovávat hodnocení s časovým předstihem. Po vypracování slovního hodnocení je předáno žákům a jejich rodičům. Toto hodnocení se pak stává předmětem schůzky s rodiči, kde dále probíráme výstupy z portfolio žáka (podrobněji v kapitole pravidelné schůzky s rodiči).

Žák 4. ročníku:

Hodnocení		
práce v hodině, příprava na vyučování (referáty, domácí úkoly apod.), známky zapsané v ŽK, práce v pracovních listech (cvičebnicích) a požadavky na žáka za 1.pol.		
1. čtvrtletí		
Míša		
Český jazyk	Míša rozumí psaní předpon a předložek, psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách. Rozumí tvorbě slova. Ve cvičeních se často vyskytují pravopisné chyby. Účastní se skupinové práce. Zejména kontrola vykonané práce může výrazně pomoci v hodnocení. V případě nepochopení učiva má možnost navštěvovat doučování, případně konzultovat látku s učitelem. Problémy Míšovi činí především písemný projev.	3!
Matematika	Míša rozumí základním matematickým operacím a pojmům (sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, čte), rozumí postupu matematických operací, rozumí geometrickým pojmům – úsečka, přímka. Dovede pracovat podle zadání s dopomocí učitele nebo spolužáka. Účastní se skupinové práce. Ve cvičeních se často vyskytují chyby. Důležité je zaměřit se na zlepšení přípravy na vyučování, nošení pomůcek do hodin, vypracovávání samostatných úkolů a následnou kontrolu vykonané práce. Rovněž je důležité pravidelně opakovat probíranou látku. V případě nepochopení učiva má možnost navštěvovat doučování.	3
Vlastivěda	Míša zná základní údaje o České republice (s dopomocí učitele). I přes hodnocení známkou 3 se Míša výrazně zlepšil a zlepšuje svou orientaci v krajích České republiky, čímž získává základní vědomosti a znalosti o ČR. Důležité je pravidelně opakovat probíranou látku a připravovat se na vyučování (přečtení si zápisu ze sešitu, vyhotovení referátů apod.).	3

Přírodověda	Míša zná základní podmínky pro život a je mu umožněno porozumět vztahu člověka k přírodě. Bylo by vhodné se zaměřit na zlepšení jeho přípravy na vyučování – zopakování probírané látky, znalost základních údajů z oblasti neživé přírody. Lepší přístup k učení může výrazně pomoci v hodnocení. Rovněž je důležité pravidelně opakovat probíranou látku. V případě nepochopení učiva má možnost navštěvovat doučování, případně konzultovat látku s učitelem.	4
Anglický jazyk	Míša částečně zná probranou slovní zásobu a gramatiku. Problémy mu činí pravopis anglických slov (umí je ústně říct, ale ne napsat). Poměrně dobře se orientuje v anglickém textu, aktivněji by mohl reagovat na otázky. Chyby jsou často z nepozornosti a nedůslednosti při kontrole. Doporučuji alespoň 10 minut denně věnovat procvičování pravopisu slovíček a navštěvovat doučování.	3
Chování	Míša nemá problémy se svým chováním. Jeho vztah ke spolužákům i učitelům je vstřícný a kamarádský.	

Žák 1. ročníku:

Hodnocení práce v hodině, příprava na vyučování (referáty, domácí úkoly apod.), známky zapsané v ŽK, práce v pracovních listech (cvičebnicích) a požadavky na žáka za 1.pol.		
1. čtvrtletí		
Patrik		
Český jazyk	Patrik si dovede nachystat pomůcky na vyučování a většinou si je udržuje v pořádku. Patrik částečně pozná a pojmenuje vyvozená písmena, některá umí s pomocí napsat. Nedovede určit, zda je určené písmeno na začátku, konci nebo uprostřed slova, ale určí počet slabik ve slově. Snaží se být v hodinách aktivní, někdy bojujeme s Patrikovou neochotou pracovat.	3
Čtení	Patrik čte některá vyvozená písmena, často se mu písmena pletou. Patrik navštěvuje pravidelně doučování, kde čtení písmen procvičujeme.	3
Psaní	Patrik umí s pomocí správně držet tužku. Zvládl uvolňovací cviky, těžší tvary písmen zvládl s dopomocí učitele. Pozor na křečovité držení tužky při psaní.	2

Matematika	Patrik si dovede nachystat pomůcky na vyučování a většinou si je udržuje v pořádku. Zná vyvozené číslice do 6, umí je přečíst a napsat s nápodobou. Patrikovi se pletou znaménka +, - a =, proto chybí i v početních operacích sčítání a odčítání. Patrik zvládne ústně porovnat velikost čísel. V určování pravé a levé strany je nejistý. Patrik navštěvuje pravidelně doučování, kde se snažíme tyto nedostatky odstranit.	3
Prvouka	Patrik si dovede nachystat pomůcky na vyučování a většinou si je udržuje v pořádku. Patrik zná své jméno, orientuje se ve škole i v jejím okolí, dovede rozlišit špatné i dobré chování. Rád si povídá o svých zkušenostech a zážitcích. Zlepšit by měl práci v pracovním sešitě.	2
Chování	Patrik je živý kluk se spoustou energie. Dovede být velmi kamarádský. Někdy se nechá ovlivnit a strhnout jinými dětmi, jindy je on sám tím, kdo ovlivňuje jiné k porušování nastavených pravidel. Přesto je Patrikovo chování v normě, všechny přestupky řešíme ve škole.	

V dalším čtvrtletí jsme se rozhodli slovní hodnocení dále upravit a rozšířit. V 1. – 3. ročníku se nám osvědčilo rozdělit předmět český jazyk na dvě hodnotící složky – český jazyk, kde se zaměřujeme na gramatickou stránku tohoto předmětu, a na složku čtení a psaní, kde hodnotíme čtenářské a písemné dovednosti žáků. Ve všech pěti ročnících jsme rozšířili kolonku chování také o chování ve školní družině. Stávalo se nám, že dítě se jinak projevovalo ve vyučování a jinak v odpoledních herních aktivitách ve školní družině. Tato změna však vyžadovala značnou míru zapojení od vychovatelky, která rovněž musela na slovních hodnoceních spolupracovat. Tímto se nám podařilo vytvořit komplexní slovní hodnocení, které odráží výsledky pokroku žáků jak ve vzdělávacím, tak i ve výchovném procesu.

Hodnocení žáka 4. ročníku:

Hodnocení		
práce v hodině, příprava na vyučování (referáty, domácí úkoly apod.), známky zapsané v ŽK, práce v pracovních listech (cvičebnicích) a požadavky na žáka za 1.pol.		
2. čtvrtletí		
Míša		
Český jazyk	Míša se v rámci svých možností snaží porozumět českému jazyku. Účastní se skupinové práce, zapojuje se do diskuzí o problému. Výrazné obtíže mu působí zejména písemný projev. Chyby ve cvičeních jsou způsobeny nedostatečnou znalostí gramatických pravidel, objevují se rovněž chyby z nepozornosti. U jednodušších cvičení dosahuje průměrných výsledků. Průměrných výkonů dosahuje u učiva, které se probíralo již v nižších ročnících.	3
Matematika	Míša má možnost porozumět základním matematickým operacím – sčítání, odčítání, dělení, násobení. Míša navštěvuje doučování, kde se společně věnujeme učivu, které mu činí potíže. Míšovi činí problémy zejména písemné dělení jednociferným dělitelem, což představuje stěžejní učivo 4. ročníku. To se bohužel negativně projevuje i v jeho hodnocení.	3!
Vlastivěda	Míša umí pracovat s mapou, zná základní údaje o České republice. S pomocí mapy umí vyprávět o krajích, o pohorích ČR, o vodstvu v ČR. Účastní se skupinové práce. Ve škole se věnujeme výkladu látky, práci s mapou apod., ale doma je potřeba si probranou látku ještě zopakovat.	2
Přírodověda	Míša zná základní podmínky pro život a snaží se porozumět vztahu člověka k přírodě. Má základní přehled o živé a neživé přírodě. S dopomocí pedagoga dokáže vyprávět o ekosystému lesa, vodních toků, okolí lidských příbytků apod. Účastní se skupinové práce. Velice dobře zpracoval téma „Jehličnaté stromy“.	2
Anglický jazyk	Míša zná a používá probranou slovní zásobu, problém má s jejím pravopisem. Míša se snaží mluvit ve větách a odpovídat na otázky. Chápe tvoření věty i otázky. Částečně doplní do textu slovo podle smyslu, v textu se většinou orientuje. Překládá věty z anglického do českého jazyka. Míšovi by pomohlo častěji navštěvovat doučování. Aktivněji by se mohl zapojit do konverzace s rodilým mluvčím.	2

Chování	<p>Míša je přátelský ke kamarádům i učitelům. Snaží se zapojit do školních záležitostí, nebojí se projevit svůj vlastní názor. V posledních dvou měsících bývá Míša často nemocný, což se někdy projevuje v hodnocení v jednotlivých předmětech. Míša dosahuje velice dobrých výsledků v zájmových útvarech – sportovní a pohybové hry, mažoreťáci. Míša se snaží objektivně posoudit rozmanité situace, které v etické výchově a v ranním kruhu navozujeme. Daří se mu empaticky přistupovat k problémovým momentům ve vztazích, když se nad nimi zamýšlíme.</p> <p>ŠD: Míša vyniká ve výtvarné a pracovní činnosti. Pokud si může vybrat, je v menší skupině dětí. Rád sportuje a do her se zapojuje aktivně. Daří se mu více dodržovat pravidla ŠD, dokáže o problému mluvit a sjednat nápravu. Pokud ho ovšem práce zaujme, vyrobí překrásné obrázky. Tančí v oddíle mažoretů, kde je velice úspěšný. Pracuje velice pěkně v pěstitelské a řemeslné dílně. V poslední době navštěvuje ŠD méně často.</p>
---------	--

Hodnocení žáka 1. ročníku:

Hodnocení		
práce v hodině, příprava na vyučování (referáty, domácí úkoly apod.), známky zapsané v ŽK, práce v pracovních listech (cvičebnicích) a požadavky na žáka za 1.pol.		
2. čtvrtletí		
Patrik		
Český jazyk	Patriček zná probraná písmena, pozná a určí je v textu. Slabiky čte celkem plynule. Procvičovat by měl slova typu Milan, jetel, motýl. V těchto typech slov přečte první slabiku, ale další slabiku si delší dobu vybavuje. S pomocí čte text napsaný psacím písmem. Patrik chápe oddělování slov, dokáže reprodukovat krátký text. Patrik pracuje velmi dobře s asistentem nebo s malou skupinou žáků. Často je jeho výkon ovlivněn ochotou spolupracovat.	3
Psaní	Patriček drží správně tužku, pokud je upozorňován. V písance udělal pokrok, napíše tvary psacího písma, jeho písmo je celkem úhledné. Patrik by měl procvičovat psaní písmen a přepis tiskacího písma v psací.	

Matematika	Patriček zná číselnou řadu do 10, provádí operace sčítání a odčítání do 10. Počítá stále pomocí prstů, což je nutné odstranit, aby neměl potíže s příklady do 20. Patrik porovnává velikost čísel do 10, vyjadřuje počet pomocí peněz. Vypočítá slovní úlohu, vymyslí příklad a řekne odpověď. Když se Patrik na výkon soustředí, odvádí velmi dobrou práci.	2
Prvouka	Patrik rozumí rodinným vztahům, s pomocí si povídá o zvířatech, přírodě i o svých zážitcích. Částečně popíše zimní přírodu, vyjmenuje zimní aktivity a ví, jak pomoci zvířatům v zimě. Při práci v pracovním sešitě potřebuje dopomoc učitele.	2
Chování	Patrik navazuje s dětmi přátelské vztahy. Rád si hraje, pracuje na počítači a je v tělocvičně. Pokud se dostane do problémů, řeší je svérázně a někdy je nutné ho od dětí oddělit. Občas se projevuje jeho vzdorovité jednání vůči učitelům. V klidu dovede situaci rozebrat, ale jen těžko uznává chybu. Pokud se nechá přesvědčit a jde na doučování, dovede pracovat aktivně a dohnat práci z hodin. ŠD: Patrik rád pracuje ve výtvarné, či pracovní činnosti, především s netradičními materiály. V kolektivu mívá často problém s dodržováním pravidel ŠD. Někdy bývá nezvladatelný. Nechá se však zklidnit, i když to někdy trvá delší dobu, a s odstupem dokáže o problému mluvit. Vyžaduje neustálou pozornost dospělého. Když je sám, dokáže si pěkně hrát. Rád sportuje, zapojuje se do všech her ve ŠD, i když se mu vždy nedaří zvládat negativní emoce.	

Žákovská knížka

Pro žáky připravujeme vlastní žákovskou knížku, kterou jsme sestavili na základě potřeb školy i žáků. Žákovská knížka obsahuje nejen údaje o prospěchu a chování žáků, ale stanovená pravidla školy, požadavky na žáka v daném pololetí daného ročníku, čtvrtletní slovní hodnocení a prostor pro vlastní sebehodnocení žáka. Důsledně dbáme na to, aby se žáci nehodnotili porovnáváním mezi sebou, ale aby hodnotili své pokroky, možnosti a využitý osobní potenciál.

Pravidelné schůzky s rodičem dítěte

Pravidelné schůzky s rodiči žáků jsou důležitým předpokladem pro uplatňování individuálního přístupu ke každému žáku. Je poměrně složité rodiče těchto dětí přesvědčit k tomu, aby se do školy nebáli chodit. Sami rodiče nemají většinou dobré zkušenosti se svou školní docházkou a školy jako instituce se bojí. Práce s rodiči je dlouhodobý proces. Seznámit se se školou a její činností mohou rodiče na různých akcích a besídkách, kde jim toto prostředí pomůže zbavit se ostychu. I tak je velice složité rodiče přesvědčit o důležitosti pravidelných schůzek. Rodiče by měli vědět, že ve škole se neřeší jen potíže dětí, ale také jejich náprava a prevence. Toto podporujeme také osobními návštěvami některých rodin doma. Dále je nutné se seznámit se všemi učiteli (asistenty atd.), kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu jejich dětí. Rodiče pak mají přehled o tom, která osoba je zodpovědná za konkrétní úkoly.

S rodiči udržujeme pravidelný písemný nebo ústní, případně telefonický kontakt minimálně jednou měsíčně. Pravidelně rodičům posíláme dopisy týkající se plánovaných aktivit nebo rodiče informujeme o nastalých problémech. Rodiče mohou školu kontaktovat sami nebo v případě potřeby jsou rodiče žáků kontaktováni školou. V rámci těchto konzultací s rodiči řešíme problémy týkající se přípravy dětí na vyučování, výukové nebo výchovné potíže, přijatá výchovná opatření, pravidelnou docházku dětí do školy atd. Snažíme se vést s rodiči dialog. Rodiče vědí o potížích svých dětí, často však nevědí, jak je mají řešit nebo kde hledat radu a pomoc. Na těchto schůzkách mají rodiče možnost sledovat a vyhodnocovat pokroky svých dětí prohlédnutím jejich portfolia.

Pravidelné schůzky nad portfoliem dítěte se konají jednou za 3 měsíce, každé čtvrtletí. Rodiče mají možnost dojednat si individuální schůzku přímo s pedagogy, případně si pedagog zve rodiče. Součástí této schůzky je i předání slovního hodnocení za určité období. Rodičům a jejich dětem nabízíme schůzku ve třech: rodič – dítě – pedagog. Tato schůzka probíhá tak, že dítě samo prochází své portfolio a ukazuje z něho výstupy z jednotlivých předmětů. Samozřejmě se dítě zaměřuje především na úspěchy. Protože je to pro dítě velice složité, učitel pokládá doplňující otázky, např.: „Co se ti daří v matematice?“, „Co myslíš, že bys mohl/a zlepšit?“, „Jak jsi spokojený/á ve třídě?“ Dítě se snaží na tyto otázky odpovídat. Rodič může zhodnotit školní přípravu dítěte doma. Teprve potom se ke slovu dostává pedagog a hodnotí žáka na základě výstupů z portfolio, známek v žákovské knížce, práce ve vyučování. Pedagog předává rodičům slovní hodnocení, které výše jmenované výstupy obsahuje. Nad tímto hodnocením vedou pedagog a rodič rozhovor o úspěších, schopnostech, znalostech, dovednostech a chování žáka, jeho potížích a možnostech nápravy. Pokud rodič nebo dítě nesouhlasí, odehrává se čtvrtletní schůzka ve dvou: rodič – pedagog. Rodič si sám prohlédne portfolio dítěte a přečte slovní hodnocení. Rodič má možnost se k hodnocení a portfolio vyjádřit. Potom přidává své ústní hodnocení pedagog. V rámci této schůzky se pedagog a rodič mohou dohodnout na dalším postupu výchovně vzdělávací práce žáka. Tyto schůzky se během roku konají čtyři. Podle potřeby se pedagog s rodičem domlouvají na dalších schůzkách.

Požadavky na žáka

Zavedení výuky podle individuálních vzdělávacích plánů vyžaduje upravit učivo pro jednotlivé žáky. Podle ŠVP naší školy jsme určeným žákům vytvořili požadavky toho, co mají zvládnout během jednoho školního roku. Tyto požadavky jsou rozděleny na první a druhé pololetí a jsou jedním z kritérií pololetního a závěrečného hodnocení žáků. Požadavky má každý žák uloženy v portfolio a v žákovské knížce. Požadavky obsahují hlavní předměty. V 1. – 2. ročníku obsahují český jazyk, matematiku a prvouku. Ve 3. ročníku jsou požadavky doplněny ještě o anglický jazyk. Ve 4. – 5. ročníku požadavky obsahují český jazyk, matematiku, přírodovědu, vlastivědu a anglický jazyk. Každý z předmětů je rozdělen na 3 části:

1. To, co by měl žák znát.

2. To, čemu by měl rozumět.

3. To, co by měl být schopen vykonat.

Každý žák má své požadavky upraveny podle své úrovně (individuálního vzdělávacího plánu, podrobněji viz výše).

Na konci každého pololetí jsou požadavky vyplňovány žákem, rodičem a učitelem. Požadavky se vyplňují pomocí procent, podle toho, jak žák učivo zvládl. Nejprve požadavky vyhodnocuje žák. Pro žáka se jedná o jednoduché sebehodnocení. Žák subjektivně hodnotí jednotlivé předměty podle toho, jak myslí, že je zvládl. Hlavně pro mladší žáky je to poměrně složité. Žákům dáváme jednoduchou pomůcku, jak předměty hodnotit. Hodnocení 100% odpovídá známce 1, hodnocení 75% odpovídá známce 2, 50% odpovídá známce 3, 25% odpovídá známce 4 a 0% odpovídá známce 5. Žák sám určí, na jakou známku předmět zvládl a podle toho zapíše procenta. V 1. a ve 2. ročníku potřebují žáci při vyplňování požadavků pomoc od učitele nebo starších spolužáků. Po vyplnění požadavků žákem, vyplňují požadavky rodiče. Rovněž rodiče subjektivně hodnotí předměty podle toho, jak myslí, že dítě předmět zvládlo. Nakonec požadavky vyplňuje učitel. Vyplněné požadavky slouží jako další nástroj pro hodnocení a sebehodnocení žáků. Vyplňování požadavků trvá poměrně dlouho. Proto je potřeba začít s vyplňováním požadavků včas tak, aby je učitel mohl



vzít v potaz při pololetním slovním hodnocení. Doporučujeme na vyplňování požadavků ponechat 1 – 2 týdny, zvláště když požadavky vyplňujeme poprvé. Na tento systém si musí zvyknout žáci, rodiče i učitelé. Postupně můžeme čas na vyplňování požadavků zkracovat.

Ukázky požadavků na žáky 1. pololetí:

1. ročník

Český jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
vyvozená velká a malá tiskací písmena			
vyvozená velká i malá psací písmena			
vyvozené slabiky, jednoduchá slova			
správné sezení a držení tužky při psaní			
Čemu by měl rozumět			
rozdíl mezi psacím a tiskacím písmenem			
skládání písmen do slabik			
pojmem strana, řádek, sloupec			
pojmem písmeno, hláska, slabika, slovo			
Co by měl být schopen vykonat			
určit, zda je dané písmenko na začátku, uprostřed nebo na konci slova.			
přečíst vyvozená písmena, slabiky			
poznat vyvozené písmeno ve slově			
rozlišit dlouhé a krátké samohlásky			
určit počet a délku slabik ve slově			
denně číst 10 minut (po vyvození slabik)			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
číslice do 10			
pojem číselná osa, orientace na číselné ose			
pojem slovní úloha			
pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za			
znaménka +, -, =			

Čemu by měl rozumět			
porovnávání velikosti čísel			
početním operacím sčítání a odčítání			
rozkladu čísla			
pojmem řádek a sloupec			
Co by měl být schopen vykonat			
čte a zapisuje číslice do 10			
umí doplnit chybějící číslo v řadě			
provádí sčítání a odčítání na prstech, později bez prstů			
opsat a vypočítat příklad z tabule			
vyřešit jednoduchou obrázkovou úlohu			
nachystat se na vyučování a udržovat své věci v pořádku			

Prvouka

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
Své jméno a adresu			
Blízké příbuzenské vztahy (rodiče, sourozenci, ...)			
Orientovat se ve škole a v jejím okolí			
Orientovat se v čase (minulost, současnost, budoucnost)			
Roční období a jejich znaky			
Čemu by měl rozumět			
Rozlišit špatné a dobré chování a vlastnosti			
Vztahům v rodině			
Změnám v přírodě			
Co by měl být schopen vykonat			
Povídat o sobě a své rodině			
Povídat o svých zážitcích a zkušenostech			
Vyjmenovat dny v týdnu			
Nachystat se na vyučování a udržovat své věci v pořádku			

2. ročník

Český jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
všechna písmenka abecedy umí přečíst i napsat			
správně vyslovovat a psát délky samohlásek			
řadit slova podle abecedy			
rozpoznat větu jednoduchou a souvětí			
určovat druhy vět			
používat slovní zásobu – slova nadřazená, souřadná, protikladná			
vyprávět podle osnovy			
Čemu by měl rozumět			
třídění českých hlásek (samohlásky, souhlásky)			
stavba českého textu (hláska, slabika, slovo, věta)			
práce s chybou (diktáty)			
orientace v jednoduchém čteném textu, pochopení			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce		X	
provádí reflexi své práce			
denně čte minimálně 15 minut			X
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
sčítat a odčítat do dvaceti s přechodem přes základ			
rozlišovat desítky a jednotky			
počítat od 0 do 100 i od 100 do 0			
porovnávat čísla do sta			
sčítat a odčítat celé desítky			
sestavit a vypočítat jednoduché slovní úlohy			
Čemu by měl rozumět			
orientace na číselné ose			

rozklad čísel při sčítání a odčítání do dvaceti			
přiřazování názvů geometrických těles a rovinných útvarů			
souměrnost podle osy			
lomená a křivá čára			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce		X	
provádí reflexi své práce			
rýsuje lehce bez zbytečného gumování			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Prvouka

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
Název země, ve které žije, a jméno prezidenta, hlavní město			
Základní dopravní značky			
Názvy vybraných živočichů a rostlin			
Čemu by měl rozumět			
Rozliší špatné a dobré chování a vlastnosti			
Rodinným vztahům			
Rozdělení živočichů na savce, ptáky a hmyz			
Co by měl být schopen vykonat			
Uřčí a napíše datum			
Umí vyjmenovat druhy zeleniny, ovoce, ovocné stromy			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			

3. ročník

Český jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
správně vyslovovat a psát délky samohlásek			
rozlišovat tvrdé a měkké slabiky			
zdůvodňovat párové souhlásky (t-d, p-b, v-f, ...)			
používat pravidla psaní u, ú, ů			
určovat podstatné jméno a sloveso			
rozpoznat větu jednoduchou a souvětí			
vyjmenovaná slova po b, l, m			
používat slovní zásobu – slova nadřazená, souřadná, protikladná			
vyprávět podle osnovy			
Čemu by měl rozumět			
základní skladební dvojice			
slova příbuzná k vyjmenovaným			
spojování vět do souvětí			
orientace v čteném textu, pochopení			
Co by měl být schopen vykonat			
píše správně adresu			
účastní se skupinové práce		X	
provádí reflexi své práce			
denně čte minimálně 30 minut			X
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
sestavit a vypočítat složené slovní úlohy			
automaticky používat malou násobilku 2 - 10			
zaokrouhlovat na desítky			
sčítat a odčítat do sta			
určovat čas na digitálních i ručičkových hodinách			
Čemu by měl rozumět			
písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel			
jednoduché nerovnice			

souměrnost podle osy			
převádění jednotek délky			
měření a porovnávání úseček			
přiřazování názvů geometrických těles a rovinných útvarů			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce		X	
provádí reflexi své práce			
pracuje ve čtvercové síti			
rýsuje lehce bez zbytečného gumování			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Prvouka

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
Zná název obce, ve které žije, název našeho státu, naše hlavní město, názvy našich sousedních států. Poznává českou státní vlajku a hymnu.			
Základní dopravní značky.			
Názvy vybraných rostlin a živočichů.			
Čemu by měl rozumět			
Rozdílu mezi neživou a živou přírodou.			
Rodinným vztahům			
Co by měl být schopen vykonat			
Pracovat s mapou a plánem			
Najít potřebné informace v encyklopedii nebo na internetu			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			

Anglický jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
Probíranou slovní zásobu orálních (ústních) kurzů.			
Umí pozdravit a představit se.			
Umí reagovat na jednoduché otázky.			
Zná základní informace o Velké Británii (vlajka, měna, královna).			
Čemu by měl rozumět			
Rozdílu mezi mluvenou a psanou angličtinou.			
Spelování slov.			
Řazení slov ve slovníku.			
Co by měl být schopen vykonat			
Vyjmenuje anglickou abecedu.			
Umí si najít neznámé slovo ve slovníku.			
Účastní se skupinové práce			
Objektivně hodnotí svoje výkony			

4. ročník**Český jazyk**

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
tvarosloví – zná základní slovní druhy, umí rozlišit, zda se jedná o slovo ohebné či neohebné			
umí určit rod, číslo, pád u podstatných jmen			
umí správně napsat vyjmenovaná slova			
rozezná předložku, předponu a umí je správně napsat (bě, pě, vě, mě, ob-,v-,roz-,bez-...)			
užívá poznatků z četby v dalších školních činnostech			
píše správně, bez chyb, při vyjadřování užívá vhodné výrazy			
správně čte, umí vyjádřit své dojmy z četby			

Čemu by měl rozumět			
stavbě věty			
stavbě slova – kořen, předpona, přípona, koncovka			
rozumí významu slova-citově zbarvená slova, spisovná a nespisovná, souznačná-protikladná, jednoznačná-mnohoznačná			
základním literárním žánrům- pohádka, báseň, sci-fi, dobrodružný příběh apod.			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
denně čte minimálně 30 minut			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, čte, zaokrouhluje a zobrazuje na číselné ose přirozená čísla v oboru 0 – 1 000			
umí písemně sčítat a odčítat			
umí dělit se zbytkem			
umí počítat se závorkami			
Čemu by měl rozumět			
uspořádání času-rok, den, měsíc, týden, hodina, minuta, sekunda			
postupu při rozkladu čísel na jednotlivé řady			
postupu při sčítání, odčítání, násobení, dělení			
postupu řešení slovní úlohy			
souřadnicím-zakreslování do čtvercové sítě, orientace v prostoru, vyznačení bodu v čtvercové síti			

geometrickým pojmům – úsečka, přímka, polopřímka, těleso, poloha rovinných obrazců apod.			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
umí narýsovat kolmici, rovnoběžky			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Vlastivěda

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
základní údaje o ČR – hlavní město, obyvatelé, hranice, členění.			
umí stručně vyprávět o jednotlivých krajích-krajská města, zajímavosti z těchto měst			
ke své práci využívá map, knih a dalších informačních zdrojů			
umí najít významná pohoří ČR a jejich nejvyšší vrcholy			
umí najít na mapě významné řeky a vodní nádrže ČR			
dokáže vyjmenovat s pomocí mapy významná odvětví průmyslu a zemědělství v ČR			
Čemu by měl rozumět			
prací s mapou, plánem, měřítkem			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
navštěvuje výstavy, účastní se školních výletů a exkurzí, jeví zájem o život kolem sebe			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Přírodověda

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
vztah mezi živou a neživou přírodou			
umí popsat zimní přírodu-jak živočichové a rostliny tráví zimu			

popsat, jaké jsou vztahy mezi rostlinami a živočichy v lese, na louce, u vody a v okolí lidských příbytků			
poznat základní horniny a nerosty a znát možnosti jejich využití			
Čemu by měl rozumět			
významu daných společenstev (příroda u rybníka, v lese, u vody, na louce,...) pro člověka			
vztahu mezi člověkem a přírodou			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
provádí jednoduché pokusy vztahující se k učivu			
třídí odpady, chová se hezky k ostatním, sobě a přírodě			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Anglický jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
Probíranou slovní zásobu jednotlivých lekcí.			
Probranou gramatiku (určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena).			
Tvorbu oznamovací věty, otázky a záporu.			
Číslice do 20 a po desítkách do 100.			
Umí reagovat na jednoduché otázky.			
Zná základní informace o Velké Británii (vlajka, měna, královna).			
Čemu by měl rozumět			
Rozdílu mezi mluvenou a psanou angličtinou.			

Spelování slov.			
Řazení slov ve slovníku.			
Čtenému nebo slyšenému anglickému textu.			
Rozumí pokynům vyučujícího			
Co by měl být schopen vykonat			
Vyjmenuje anglickou abecedu.			
Umí si najít neznámé slovo ve slovníku.			
Umí se představit, reagovat na otázky.			
Umí probranou gramatiku použít.			
Účastní se skupinové práce			
Provádí reflexi své práce			

5. ročník

Český jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
umí určit osobu, číslo, způsob a čas u sloves, rozezná správně tvary sloves			
umí správně napsat i,í/y,ý po obojetných souhláskách			
umí správně napsat předpony, přípony, zdvojené souhlásky			
umí správně napsat příd.jm. odvozená s příponou-ský, -ští			
umí správně napsat skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě			
umí správně určit slovní druhy, rozumí postupu při určování slovních druhů			
umí rozlišit, co je pohádka, próza, dobrodružný příběh apod.			
správně čte, umí vyjádřit své dojmy z četby			
dokáže vyhledat informace v textech			
píše správně, bez chyb, při vyjadřování užívá vhodné výrazy			
Čemu by měl rozumět			
tvorbě slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, základové slovo,...			
stavbě věty – podmět, přísudek, ostatní větné členy a závislosti mezi nimi			

Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
denně čte minimálně 30 minut			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, čte, zokrouhluje a zobrazuje na číselné ose přirozená čísla v oboru 0 – 1 000 000			
správně zapíše zlomky a řeší jednoduché úlohy se zlomky- sčítání zlomků, rozumět pojům čísel a jmenovatel			
umí písemně sčítat, odčítat, násobit			
umí pracovat s jednotkami času - porovnávání, převod			
umí písemně dělit dvojciferným dělitelem			
Čemu by měl rozumět			
postupu při sčítání, odčítání, násobení, dělení římským číslicím			
postupu řešení slovní úlohy			
postupu při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic			
geometrickým pojům – úsečka, přímka, polopřímka, těleso, poloha rovinných obrazců apod.			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici, kolmice, rovnoběžky			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Vlastivěda

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
základní údaje o všech krajích – vodstvo, velká města, povrch, průmysl, zemědělství			
základní údaje o našich sousedech – vodstvo, hlavní město, velká města, povrch			
s pomocí mapy umí najít důležité řeky, města,...			
ke své práci využívá map, knih a dalších informačních zdrojů			
orientuje se na mapě			
Čemu by měl rozumět			
uspořádání země – světadíly, státy, podnebné pásy			
řízení ČR – vláda, kraje, parlament, obecní úřady,...			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
navštěvuje výstavy, účastní se školních výletů a exkurzí, jeví zájem o život kolem sebe			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Přírodověda

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
základní podmínky pro život			
zná životní podmínky a vztah člověka k přírodnímu prostředí			
základní horniny a nerosty a možnosti jejich využití			
umí popsat složení, význam, vznik půdy			
umí vyprávět o sluneční soustavě – vznik, planety...			
Čemu by měl rozumět			
sluneční soustavě a životu v ní			
podnebným pásům a uspořádání rostlin a živočichů v jednotlivých pásích			

Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
provádí jednoduché pokusy vztahující se k učivu			
třídí odpady, chová se hezky k ostatním, sobě a přírodě			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Anglický jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
Probíranou slovní zásobu jednotlivých lekcí.			
Probranou gramatiku (přítomný průběhový čas, určitý a neurčitý člen, vazba there is, there are, přítomný čas prostý).			
Umí reagovat na jednoduché otázky.			
Zná základní informace o Velké Británii (vlajka, měna, královna, důležité památky).			
Zná základní informace o dalších anglicky mluvících zemích (USA).			
Správně vyslovuje a intonuje.			
Čemu by měl rozumět			
Rozdílu mezi mluvenou a psanou angličtinou.			
Spelování slov.			
Řazení slov ve slovníku.			
Rozumí pokynům vyučujícího			
Čtenému nebo slyšenému anglickému textu.			
Co by měl být schopen vykonat			
Vyjmenuje anglickou abecedu.			
Umí si najít neznámé slovo ve slovníku.			
Dovede přeložit neznámý text.			
Umí probranou gramatiku použít.			
Účastní se skupinové práce			
Provádí reflexi své práce			

1. ročník

Český jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
vyvozená písmena a slabiky (dy, di, ty, ti, ny, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě), tiskací i psací			
číst slova s vyvozenými písmeny a slabikami			
vypracovat úkol podle jednoduchého zadání			
doplnit text chybějícími slovy podle smyslu			
vyjadřovat v celých větách			
Čemu by měl rozumět			
čtenému textu psaného tiskacím i psacím písmem			
počtu slabik ve slově			
Co by měl být schopen vykonat			
psát slova a věty s vyvozenými písmeny			
opsat krátký text psacím písmem			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
denně čte minimálně 10 minut			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
čísllice 0-20			
porovnávat čísla do 20			
sčítat a odčítat do 20 s přechodem přes základ			
vypočítat slovní úlohy			
pojmy metr, litr, kilogram			
Čemu by měl rozumět			
orientace na číselné ose			
rozklad čísel			
Co by měl být schopen vykonat			
změří a zváží dané předměty			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Prvouka

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
názvy některých stromů, květin, ptáků, hospodářských zvířat, ročních období a měsíců			
vyprávět o přírodě a svých zkušenostech s ní			
orientovat v čase, rozlišovat minulost současnost a budoucnost			
Čemu by měl rozumět			
změnám v přírodě (proměny přírody v daných obdobích)			
určování času podle hodin (celá hodina)			
Co by měl být schopen vykonat			
zkoumá živé organismy v přírodě			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

2. ročník

Český jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
správně vyslovovat a psát délky samohlásek			
řadit slova podle abecedy			
rozlišovat tvrdé a měkké slabiky			
zdůvodňovat párové souhlásky (t-d, p-b, v-f, ...)			
určovat druhy vět			
rozpoznat větu jednoduchou a souvětí			
používat slovní zásobu – slova nadřazená, souřadná, protikladná			
vyprávět podle osnovy			
Čemu by měl rozumět			
třídění českých hlásek (samohlásky, souhlásky)			
stavba českého textu (hláska, slabika, slovo, věta)			

určování podstatných jmen			
určování sloves			
práce s chybou (diktáty)			
orientace v čteném textu, pochopení			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce		X	
objektivně hodnotí svoje výkony			
denně čte minimálně 20 minut			X
vede si čtenářský deník			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
rozlišovat desítky a jednotky			
porovnávat čísla do sta			
zaokrouhlovat na desítky			
sčítat a odčítat do sta s přechodem přes základ			
sestavit a vypočítat složené slovní úlohy			
automaticky používat malou násobilku do pěti			
Čemu by měl rozumět			
orientace na číselné ose			
rozklad čísel při sčítání a odčítání do sta			
jednotky délky			
měření a porovnávání úseček			
přiřazování názvů geometrických těles			
určování času na digitálních i ručičkových hodinách			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce		X	
objektivně hodnotí svoje výkony			
pracuje ve čtvercové síti			
rýsuje lehce bez zbytečného gumování			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Prvouka

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
názvy ročních období a měsíců			
pojmy minulost, současnost a budoucnost a orientovat se v nich			
názvy probíraných rostlin a živočichů i jejich částí			
vyprávět o přírodě a svých zkušenostech s ní			
Čemu by měl rozumět			
změnám v přírodě (střídání ročních období, proměny přírody v daných obdobích)			
určování času podle hodin			
Co by měl být schopen vykonat			
pečuje o své tělesné a duševní zdraví			
zkoumá živé organismy v přírodě			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			

3. ročník

Český jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
správně vyslovovat a psát délky samohlásek			
rozlišovat tvrdé a měkké slabiky			
zdůvodňovat párové souhlásky (t-d, p-b, v-f, ...)			
vyjmenovaná a příbuzná slova			
bez chyb doplňovat obojetné slabiky (by-bi, ly-li, my-mi, ...)			
rozpoznat větu jednoduchou a souvětí			
používat slovní zásobu – slova nadřazená, souřadná, protikladná			
vyprávět podle osnovy			
Čemu by měl rozumět			
určování slovních druhů			
skloňování podstatných jmen			

určování rodu, čísla a pádu u podstatných jmen			
časování sloves			
určování osoby, čísla a času u sloves			
orientace v čteném textu, pochopení			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce		X	
objektivně hodnotí svoje výkony			
denně čte minimálně 30 minut			X
vede si čtenářský deník			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
sestavit a vypočítat složené slovní úlohy			
automaticky používat malou násobilku			
zaokrouhlovat na desítky i na stovky			
písemně sčítat a odčítat do tisíce (pod sebou)			
násobit a dělit čísla 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100			
určovat čas na digitálních i ručičkových hodinkách			
Čemu by měl rozumět			
souměrnosti podle osy			
dělení do sta se zbytkem			
rozkladu čísel při sčítání a odčítání do tisíce			
převádění jednotek délky			
měření a porovnávání úseček			
obvodu mnohoúhelníků			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce		X	
objektivně hodnotí svoje výkony			
pracuje ve čtvercové síti			
rýsuje lehce bez zbytečného gumování			
pomocí kružítka a pravítka rýsuje trojúhelník			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Prvouka

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
názvy ročních období a měsíců			
pojmy živá a neživá příroda			
jednotlivé části neživé přírody (vzduch, voda, světlo, atd.)			
názvy probíraných rostlin a živočichů i jejich částí			
vyprávět o přírodě a svých zkušenostech s ní			
Čemu by měl rozumět			
rozdílům mezi živou a neživou přírodou			
znaku živých organismů (co je činí živé)			
změnám v přírodě (střídání ročních období, proměny přírody v daných obdobích)			
určování času podle hodin			
Co by měl být schopen vykonat			
pečuje o své tělesné a duševní zdraví			
zkoumá živé organismy v přírodě			
účastní se skupinové práce		X	
objektivně hodnotí svoje výkony			

Anglický jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
probíranou slovní zásobu			
písmena anglické abecedy			
probíranou jednoduchou gramatiku (slovesa is, are, množné číslo atd.)			
tvorbu věty			
země, kde se hovoří anglicky, některé ukázat na mapě			
Čemu by měl rozumět			
jednoduchému anglickému textu			
rozdílů mezi psanou a ústní formou jazyka			

Co by měl být schopen vykonat			
spelovat slova s pomůckou			
číst nahlas jednoduchý anglický text			
najít neznámá slovíčka v obrázkovém slovníku			
objektivně hodnotí svoje výkony			
účastní se skupinové práce		X	

4. ročník

Český jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
tvarosloví – slovní druhy, postup při určování slovních druhů, správně určuje slovní druhy ohebné i neohebné			
umět určit rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen			
umět určit osobu, číslo a čas u sloves			
rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy			
správně čte, umí vyjádřit své dojmy z četby			
dokáže sestavit osnovu, vytvořit nadpis, členit text na odstavce			
užívá poznatků z četby v dalších školních činnostech			
píše správně, bez chyb, při vyjadřování užívá vhodné výrazy			
ovládat vyjmenovaná slova			
Čemu by měl rozumět			
shodě podmětu s přísudkem			
ve čtení pozná pohádku, báseň, sci-fi, dobrodružný příběh apod.			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
denně čte minimálně 30 minut			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, čte, zaokrouhluje a zobrazuje na číselné ose přirozená čísla v oboru 0 – 1 000 000			
správně zapíše zlomky a řeší jednoduché úlohy se zlomky, pozná čitatele a jmenovatele, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem			
vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku			
Čemu by měl rozumět			
postupu při sčítání, odčítání, násobení, dělení			
postupu řešení slovní úlohy			
postupu při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic			
vztahům jednotek délky, času, hmotnosti			
geometrickým pojmům – úsečka, přímka, polopřímka, těleso, poloha rovinných obrazců apod.			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, čtverec, obdélník a trojúhelník			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Vlastivěda

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
základní údaje o ČR – hlavní město, obyvatelé, hranice, řeky.			
umí stručně vyprávět o dějinách naší země – pravěk, středověk, renesance,...			
ke své práci využívá map, knih a dalších informačních zdrojů			

Čemu by měl rozumět			
práci s časovými údaji, s časovou osou – minulost, budoucnost, století, tisíciletí, kalendář			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
navštěvuje výstavy, účastní se školních výletů a exkurzí, jeví zájem o život kolem sebe			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Přírodověda

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
vztah mezi živou a neživou přírodou			
co tvoří sluneční soustavu			
základní horniny a nerosty			
popsat, jaké jsou vztahy mezi rostlinami a živočichy v lese, na louce, u vody,...			
poznat základní horniny a nerosty a znát možnosti jejich využití			
Čemu by měl rozumět			
významu daných společenstev (příroda u rybníka, v lese, u vody, na louce,...) pro člověka			
vztahu mezi člověkem a přírodou			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
provádí jednoduché pokusy vztahující se k učivu			
třídí odpady, chová se hezky k ostatním, sobě a přírodě			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Anglický jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
Probíranou slovní zásobu			
Probranou gramatiku – určitý a neurčitý člen, osobní a přivlastňovací zájmena)			
Umí reagovat na jednoduché otázky.			

Zná základní informace o Velké Británii (vlajka, měna, královna).			
Čemu by měl rozumět			
Rozdílu mezi mluvenou a psanou angličtinou.			
Probrané gramatické			
Řazení slov ve slovníku.			
Čtenému nebo slyšenému anglickému textu.			
Rozumí pokynům vyučujícího			
Co by měl být schopen vykonat			
Napočítá do 20, po desítkách do 100			
Umí vytvořit větu v záporu s použitím „not“			
Umí si najít neznámé slovo ve slovníku.			
Umí se představit, reagovat na otázky.			
Umí probranou gramatiku použít.			
Vytvoří otázku			
účastní se skupinové práce			

5. ročník

Český jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, umět určit vzory přídavných jmen			
rozdělení zájmen a číslovek dle druhu			
tvarosloví – slovní druhy, postup při určování slovních druhů, správně určuje slovní druhy ohebné i neohebné			
umět určit mluvnické kategorie u podst.jm.-rod, číslo, pád a vzor			
umět určit mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas a způsob			
rozlišovat, co je pohádka, próza, dobrodružný příběh apod.			
správně čte, umí vyjádřit své dojmy z četby			
umí sestavit osnovu vyprávění, na jejím základě vytvoří písemný projev			

vyhledat informace v textech			
píše správně, bez chyb, při vyjadřování užívá vhodné výrazy			
Čemu by měl rozumět			
tvorbě slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, základové slovo,...			
stavbě věty – podmět, přísudek, ostatní větné členy a závislosti mezi nimi			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
denně čte minimálně 30 minut			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Matematika

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává, čte, zaokrouhluje a zobrazuje na číselné ose přirozená čísla v oboru 0–1 000 000 000			
správně zapíše zlomky a řeší jednoduché úlohy se zlomky- sčítání zlomků, rozumět pojmům čísel a jmenovatel			
vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku			
umí pracovat s desetinnými čísly, provádí jednoduché operace s desetinnými čísly – porovnává, zaokrouhluje, dokáže z paměti dělit i násobit desetinné číslo 10, 100			
Čemu by měl rozumět			
postupu při sčítání, odčítání, násobení, dělení			
postupu řešení slovní úlohy			
postupu při řešení jednoduchých rovnic a nerovnic			
vztahům jednotek délky, času, hmotnosti			
geometrickým pojmům – úsečka, přímka, polopřímka, těleso, poloha rovinných obrazců apod.			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici, kolmice, rovnoběžky			

udržuje v pořádku školní pomůcky			
----------------------------------	--	--	--

Vlastivěda

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
základní údaje o ČR a sousedních státech – hlavní město, obyvatelé, hranice, řeky.			
průmysl a zemědělství v ČR			
zajímavosti o ČR (města, rezervace apod.)			
umí stručně vyprávět o dějinách naší země – pravěk, středověk, renesance,...současnost			
ke své práci využívá map, knih a dalších informačních zdrojů			
orientuje se na mapě			
dokáže stručně vyprávět o přírodě v jednotlivých zemích, světadílech			
Čemu by měl rozumět			
pojmem Evropská unie, NATO			
podnebným pásům (co jsou to podnebné pásy)			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
navštěvuje výstavy, účastní se školních výletů a exkurzí, jeví zájem o život kolem sebe			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Přírodověda

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
základní podmínky pro život			
zná životní podmínky a vztah člověka k přírodnímu prostředí			
způsob získávání informací pomocí techniky			
dokáže stručně vyprávět o přírodě v jednotlivých zemích, světadílech			
dovede popsat lidské tělo a jeho jednotlivé části			

vyprávět o sluneční soustavě – vznik, planety...			
Čemu by měl rozumět			
sluneční soustavě a životu v ní			
fungování jednoduchých strojů			
Co by měl být schopen vykonat			
účastní se skupinové práce			
objektivně hodnotí svoje výkony			
provádí jednoduché pokusy vztahující se k učivu			
třídí odpady, chová se hezky k ostatním, sobě a přírodě			
udržuje v pořádku školní pomůcky			

Anglický jazyk

Co by měl žák znát	% žák	% rod.	% uč.
Probíranou slovní zásobu			
Probranou gramatiku (přítomný průběhový a prostý čas, způsobová slovesa – can, must, sloveso want to)			
Umí reagovat na jednoduché otázky.			
Zná základní informace o Velké Británii (vlajka, měna, královna).			
Správně vyslovuje a intonuje.			
Čemu by měl rozumět			
Rozdílu mezi mluvenou a psanou angličtinou (umí správný pravopis slovíček)			
Probrané gramatické			
Řazení slov ve slovníku.			
Rozumí pokynům vyučujícího			
Čtenému nebo slyšenému anglickému textu.			
Co by měl být schopen vykonat			
Umí vytvořit větu i otázku			
Písemně i ústně podá informace o sobě, svých zájmech nebo rodině			
Umí si najít neznámé slovo ve slovníku.			
Dovede přeložit neznámý text.			
Umí probranou gramatiku použít.			
Účastní se skupinové práce			
Objektivně hodnotí svoje výkony			

Náprava

V rámci individualizovaných forem práce realizujeme každodenní odpolední doučování. Jedná se o aktivity, ve kterých se věnujeme nápravě specifických poruch učení, vysvětlení látky z vyučování nebo vypracování domácích úkolů. Jsme přesvědčeni, že vzdělávání dětí by se mělo odehrávat ve škole. Nemůžeme hned na začátku vzdělávání znevýhodňovat děti s omezenými domácími možnostmi tím, že budeme klást nároky na jejich domácí přípravu. Na nápravě mají žáci také možnost opravit si nepovedený diktát nebo jinou písemnou či ústní práci.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP mají žáci diagnostikovaní v pedagogicko – psychologické poradně i žáci bez diagnózy, u kterých však zvýšené vzdělávací potřeby pozorujeme (např. sociokulturně znevýhodnění žáci). Součástí IVP jsou požadavky na žáka i slovní hodnocení. K aktualizaci dochází každého čtvrt roku. IVP využíváme nejenom při odpolední nápravě, ale i k přípravě týdenních plánů.

Vypracování IVP předchází schůzka s rodiči žáka. Rodiče musí být obeznámeni se všemi náležitostmi, které se týkají vzdělávání podle IVP.

Vážení rodiče,

Jakub má špatné hodnocení v hlavních předmětech. V poslední době má také problémy s chováním. Závěry z pedagogicko-psychologické poradny neznáme.

Společně se všemi pedagogy hledáme řešení této situace. Domníváme se, že by Jakubovi pomohl individuální vzdělávací plán s úpravou učiva – IVP.

Rádi bychom Jakubovi upravili učivo v předmětech tak, aby pracoval jen na úkolech, které zvládne a kterým rozumí. Za takové úkoly by byl také hodnocen. Tím by se mu podstatně zlepšil prospěch. Věříme, že by se pak ve škole cítil lépe.

Na konci páté třídy (v případě přestupu na jinou školu), musíme však podle zákona hodnocení Jakuba uvádět podle výstupů páté třídy (daného ročníku). Bude proto nutná pečlivá domácí příprava a pravidelné návštěvy odpolední nápravy.

Příklad:

učivo pátého ročníku v českém jazyce	koncovky přídavných jmen
IVP Jakuba v pátém ročníku	vyjmenovaná slova
hodnocení na konci pátého ročníku	Jakub hodnocen jako ostatní žáci za výstupy pátého ročníku

K takovému individuálnímu plánu musíme mít vaši žádost a váš souhlas:

Souhlasím, aby byl Jakubovi sestaven IVP s úpravou učiva. Jsem si vědom/a, že při ukončení docházky v ZŠ Lačnov bude Jakub hodnocen podle výstupů daného ročníku.

Jméno a podpis žáka

Jméno a podpis rodičů

Jméno a podpis třídního učitele

Jméno a podpis ředitelky školy

Ukázka žádosti rodičů o IVP:**Žádost o individuální vzdělávací plán****1. Zákonný zástupce dítěte**

Jméno a příjmení:

Místo trvalého pobytu:

2. Ředitel školy

Mgr. Radoslava Renzová, DiS.

ZŠ a MŠ Svitavy – Lačnov

Zadní 50

568 02 Svitavy

Vážená paní ředitelko,

na základě § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání Vás žádám o individuální vzdělávací plán

pro mého syna Jakuba

Děkuji

.....

Podpis zákonného zástupce

Ve Svitavách dne

I. Vyplní škola:

Škola	Základní škola a mateřská škola Svitavy – Lačnov
-------	--

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně		Jakub	
Datum narození	24. 3. 2000	Bydliště
Třída	4.		
Školní rok	2011/2012		

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka/žákyně podle IVP ze dne	1. 2. 2012
Zdůvodnění	
(informace o schopnostech žáka/žákyně, důvody k integraci žáka/žákyně, specifikace chování a sociální vztahy, postoj rodičů)	
Zpráva o žákovi/žákyni:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ základním důvodem k vypracování IVP pro žáka se zdravotním postižením je druh a stupeň postižení, a z toho vyplývající speciální vzdělávací potřeby a míra podpůrných opatření <p>Žák se sociálním znevýhodněním. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami dle §16 zákona č. 561/2004 Sb. Dle §18 zákona č. 561/2004 Sb. doporučeno vzdělávání dle IVP.</p>	

Předměty, jejichž výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu	Český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk.
--	---

Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka/žákyni	Odborná zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Svitavy
---	---

III. Vyplní vyučující předmětu, jehož výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu:

Vyučovací předmět	Český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk.
-------------------	---

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně	Jakub		
Třída	4.	Školní rok	2011/2012
Vyučující; datum, od kdy žáka/žákyni předmětu vyučuje	Jiří, od 1. 9. 2011		
Změna vyučujícího v průběhu školního roku, datum změny			

<p>Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků)</p>	<p>Na doporučení PPP Svitavy začal od 2. ročníku navštěvovat naši základní školu a je vzděláván dle ŠVP pro základní vzdělávání. Jakub je žák 4. ročníku výše uvedené školy. Rodiče jsou od třídního učitele pravidelně informováni o výuce, případně o výukových obtížích. Jakub je v evidenci PPP Svitavy. Závěr z PPP Svitavy zní: rozumové schopnosti v horním pásmu podprůměru s projevy citové subdeprivace, žák se sociálním znevýhodněním (vyšetření ze dne 10. 6. 2009). Na konci třetího ročníku byl hodnocen stupněm 4 z českého jazyka a stupněm 3 z matematiky. V pololetí 4. ročníku byl hodnocen: Čj 5, M 5, Aj 4, VI 4, Pj 4. Rodiče byli opakovaně vyzváni ke kontrolnímu vyšetření v PPP Svitavy. Do dnešního dne si nevyzvedli posudek v PPP a nepředali jej škole.</p> <p>Český jazyk, anglický jazyk - Jakub neporozuměl učivu probíranému v 1. pololetí 4. ročníku. S výraznou dopomocí učitele rozumí významu slova – synonyma, opozita, slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná, jednoznačná, mnohoznačná. Částečně porozuměl stavbě slova – předpona, kořen, koncovka, přípona, s dopomocí rozumí rozdíl mezi psaním předpon a předložek. S výraznou dopomocí umí vyjmenovaná slova po B – Z, nerozumí psaní bě/bje, vě/vje, pě, fě. U podstatných jmen umí s dopomocí určit rod, číslo. Pád podstatných jmen odhaduje, neumí pádové otázky. Ve cvičeních se často objevují chyby. Jeho čtenářský kvocient je výrazně nízký, neví, o čem čte, v textu se ztrácí, výrazně slabikuje, jeho čtení je přerývané, nerozpoznává konec a začátek věty, interpunkci, domýšlí si slova apod. V písemném projevu mu činí problémy analýza a syntéza, hranice slov v textu, psaní obtížných či neznámých slov, gramatické jevy (měkké/tvrde souhlásky, obojetné souhlásky, spodoba, předpony/předložky aj.). Jeho písemný projev je méně čitelný. Zadanou práci se snaží dokončit. V českém jazyce dáváme přednost krátkým doplňovacím cvičením nebo ústnímu prověřování znalostí.</p>
--	---

	<p>Matematika - Kuba částečně rozumí sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 000. Rozumí postupu při písemném sčítání. S výraznou dopomocí umí písemně odčítat, nerozumí písemnému násobení víceciferných činitelů. Neporozuměl postupu při písemném dělení jednociferným dělitelem. S výraznou dopomocí ví, jakým způsobem řešit slovní úlohy a jak postupovat při řešení geometrických úloh. Částečně rozumí pojům úsečka, příímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou příímek v rovině, vzájemná poloha kružnice a příímky v rovině a vzájemná poloha dvou kružnic. S výraznou dopomocí umí narýsovat obdélník, čtverec, trojúhelník, rovnoběžky a kolmice. Problémy mu činí zaokrouhlování, hůře si uvědomuje číselné řady (10, 100, 1000 apod.), neumí malou násobilku. Jeho příprava na vyučování je nedostatečná, domácí úkoly převážně nevypracuje. Jakub je pravák. Odpoledního doučování se neúčastní.</p> <p>Vlastivěda - Kuba umí s pomocí mapy najít jednotlivé kraje ČR a jejich krajská města. S dopomocí zná o každém krajském městě alespoň jednu zajímavost. Ví, s kým sousedí ČR, jací obyvatelé a národnostní menšiny zde žijí. Částečně rozumí pojům demokracie, vláda, premiér apod. S dopomocí ví, co znamenají jednotlivé barvy na mapě. Částečně umí vyhledat jednotlivá pohorí ČR a jejich nejvyšší vrcholy.</p> <p>Přírodověda - Kuba částečně porozuměl vztahu mezi živou a neživou přírodou. S dopomocí je schopen popsat jednotlivé skupiny živé přírody. S dopomocí ví, jaké skupiny živočichů se řadí mezi obratlovce. Částečně umí charakterizovat jednotlivé skupiny obratlovců. Umí popsat ekosystém lesa, okolí lidských příbytků. Ve vyučování je spíše pasivní, do skupinové práce se převážně nezapojuje, rád se nechává při práci vést.</p>
--	--

	Chování - Jakub se velice rád účastní kolektivních sportů (fotbal) nebo jiných her. Zajímá se o manuální činnosti, je ochoten pomoci se školními záležitostmi. Jeho chování k vrstevníkům je neadekvátní. Nechá se často vyprovokovat, fyzicky napadá své spolužáky. V případě neúspěchu ve vyučování se chová nevhodným způsobem i k pedagogickým pracovníkům. Jakubovi byla v říjnu udělena snížená známka z chování a podmíněčné vyloučení ze školní družiny na jeden měsíc za opakované agresivní chování ke spolužákům, nevhodné chování k dospělým, porušování školního řádu a vnitřního řádu školní družiny. Od října 2011 je pravidelně monitorováno chování Jakuba. Převládají situace, kdy někoho ohrozil, případně mu nějakým způsobem ublížil.
Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka/žákyně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnutí učiva 4. ročníku ▪ upevňování učiva nižších ročníků
Učební dokumenty	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Modrá škola
Organizace výuky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ • integrace v běžné třídě
Pedagogické postupy (metody a formy práce)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ maximální názornost – práce s interaktivní tabulí, prezentace v PowerPointu, nástěnné tabule, vizualizace učiva; ▪ střídání učebních činností – tělocvičné chvíle, zpěv aj. ▪ relaxační činnosti – možnost výběru z daných možností (logické hry, origami, hlavolamy aj.); ▪ využití informačních a multimediálních technologií (počítač, interaktivní tabule, diktafon, dataprojektor, vizualizér aj.); ▪ úprava vzdělávacího obsahu;

Používané učební materiály a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učebnice a pracovní sešity nakladatelství Nová škola; ▪ Učebnice a pracovní sešity nakladatelství Septima; ▪ Učebnice a pracovní sešity nakladatelství Parta; ▪ Učebnice a pracovní sešity nakladatelství Tobiáš; ▪ DIPO; ▪ Logico; ▪ Interaktivní učebnice přírodovědy a vlastivědy; ▪ Výukové programy na PC; ▪ Výukové programy na interaktivní tabuli; ▪ Počítačové programy pro žáky s dyslexií (pro rozvoj čtení); ▪ Molitanové kostky – rozlišování měkkých a tvrdých slabik; ▪ Cvičení pro dyslektiky II. – Rozlišování slabik di-dy, ti-ty, ni-ny, sykavek; ▪ Cvičení pro dyslektiky V. – čtenářské tabulky; ▪ Okénko na čtení; ▪ Čtenářské tabulky; ▪ Pomůcka pro rozvoj základních početních operací – např. barevné hranolky od Josefa Nováka (nakladatelství Tobiáš); ▪ Seguinovy tabulky pro rozvoj základních početních operací a upevnění matematických představ; ▪ Montessori pomůcky – čj, m;
---	--

Způsob zadávání a plnění úkolů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kombinovanou formou, tj. ústně a písemně; ▪ na vykonání práce je ponechán dostatek času, hodnotí se pouze to, co Jakub stihl; ▪ zadání je podrobně vysvětleno, Jakub se může zeptat, čemu nerozumí, na způsob řešení apod.; ▪ dostatek času na kontrolu vykonané práce; ▪ práce je zadávána po kratších částech s možností „pohybového uvolnění“;
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kombinovanou formou, tj. ústně a písemně; ▪ vhodně sestavené testy; ▪ písemné práce a diktáty ve formě doplňovacích cvičení;
Způsob hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kombinací širšího slovního hodnocení a klasifikačním stupněm; ▪ v případě, že by žák byl opakovaně hodnocen nedostatečně, je hodnocen pouze slovně; ▪ o dosažených výsledcích jsou pravidelně informováni rodiče;
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání žáka/žákyně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ další pedagog (Aj – Michaela)

Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka/žákyně	-
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka/žákyně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s rodiči komunikujeme osobně nebo telefonicky, minimálně 1x/měsíc; ▪ rodiče jsou pravidelně informováni o učivu, domácích úkolech, požadavcích apod. prostřednictvím týdenních plánů, informacemi v ŽK; ▪ veškeré informace jsou rovněž na webových stránkách školy;

Časový a obsahový plán vzdělávání žáka/žákyně	
Období	2. pololetí školního roku
Předpokládané individuální výstupy žáka/žákyně za dané období	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spojování písmen do slabik; ▪ slabikování; ▪ čtení celých slov a vět; ▪ porozumění čtenému textu; ▪ odstraňování dvojitého čtení; ▪ rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek; ▪ rozlišování měkkých a tvrdých slabik; ▪ rozlišování sykavek; ▪ analýza/syntéza; ▪ hranice slov v písmu; ▪ zaměření se na kontrolu vykonané práce; ▪ číst, psát a používat číslice v oboru do 100 ▪ ovládat rozklad čísla v desítkové soustavě ▪ rozeznávat sudá a lichá čísla ▪ sčítat, odčítat v oboru do 100 z paměti i písemně ▪ ovládat násobkové řady do 100 ▪ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení do 100

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umět řešit jednoduché slovní úlohy ▪ určit čas s přesností na čtvrt hodiny ▪ umět jednoduché názvy a převody jednotek ▪ měřit, porovnávat a odhadovat délku úseček ▪ sestavit rovnoběžky a kolmice ▪ poznat a popsat rovinné útvary (vrcholy, strany) ▪ umět určit osu souměrnosti, překládáním papíru poznat základní tělesa (kvádr, krychle, koule, válec) ▪ řešit jednoduché úkoly na základě úsudku, logické úvahy ▪ ovládat základní obsluhu počítače ▪ popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje ▪ znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti ▪ zprostředkovat ostatním poznatky a zážitky z vlastních cest ▪ dodržovat pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ▪ rozlišovat základní rozdíly mezi jednotlivci ▪ vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště ▪ poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí ▪ popsat střídání ročních období ▪ uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytujících se v nejbližším okolí, popsat jejich základní životní podmínky ▪ zvládat péči o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata ▪ uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí ▪ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ▪ mít odpovídající slovní zásobu k srozumitelnému vyjadřování ▪ volit správnou intonaci, přízvuk, tempo řeči ▪ umět tvořit otázky a odpovídat na ně
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umět vyprávět zážitky, jednoduchý příběh, domluvit se v běžných situacích ▪ umět opisovat a přepisovat jednoduché texty, dbát na úpravný a čitelný projev ▪ umět správně napsat jednoduché sdělení, vzkaz, podat o sobě zprávu ▪ ovládat psaní hůlkového písma ▪ umět rozlišovat samohlásky a souhlásky ▪ umět rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik ▪ správně psát a vyslovovat slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě ▪ znát vyjmenovaná slova po b, l, m ▪ řadit slova podle abecedy ▪ umět dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určit druhy vět ▪ umět poznat podstatná jména a slovesa ▪ umět číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy ▪ ovládat tiché čtení a orientovat se v textu ▪ umět rozlišit prózu a verše ▪ určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ▪ umět rozlišit pohádkové prostředí od reálného ▪ umět vyprávět zhlédnutý příběh – filmový, nebo divadelní podle otázek
Dodatečné úpravy časového plánu a obsahu učiva	-
Prodloužení délky vzdělávání	Jakub opakoval první ročník
Poznámky a doporučení pro další vzdělávání žáka/žákyně	Je nezbytně nutná pravidelná návštěva odpolední doučování/speciálně pedagogické péče.

Schůzky osob, podílejících se na vzdělávání a odborné péči o žáka/žákyni (reflexe výuky, hodnocení jejího průběhu, aktualizace časového a obsahového plánu, úpravy a změny)			
Datum			
Přítomni		Podpis	
Závěry pro další vzdělávání žáka/žákyně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelná návštěva odpoledního procvičování učiva/speciálně pedagogické péče; ▪ upevnění učiva nižších ročníků; 		

Osoby, zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka/žákyni		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka		Jiří	
	Zkratka vyuč. předmětu		

Vyučující	Čj	Jiří	
	M	Jiří	
	Aj	Michaela	
	VI	Jiří	
	Př	Jiří	
Zákonný zástupce žáka/žákyně		Antonín	
Žák/žákyně		Jakub	

Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu, odůvodnění	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výukové programy; ▪ učební pomůcky; ▪ reedukační a kompenzační pomůcky;
--	---

Ve Svitavách dne

Podpis ředitelky školy

Razítko:



Základní škola a mateřská škola Svitavy-Lačnov

Zadní 125/50

568 02 Svitavy

e-mail: zslacnov@seznam.cz

tel.: 461 533 215

web: www.zslacnov.svitavy.cz

Tato publikace vznikla v rámci projektu Partnerství bez předsudků (CZ.1.07/1.2.13/02.0008),
spolufinancovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.