



Asistent pedagoga

Autorkou publikace je Bc. Lucie Odehnalová, DiS.

Tato publikace byla vytvořena v rámci projektu Učíme se společně! (CZ.1.07/1.2.29/01.0015), který jsme realizovali díky spolufinancování Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v období 1.9.2012 až 30.3.2015.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Úvod	4
1. Historie	5
2. Osobnost asistenta pedagoga	6
3. Asistent pedagoga v praxi	7
4. Kdo může mít AP?	9
5. Kdo žádá o AP?	10
6. Nevýhody	12
7. Náplň práce AP	13
8. Dosažené vzdělání AP	14
9. AP z hlediska legislativy	15
10. Spolupráce asistenta s učitelem	16
11. Rozhovor s asistentem pedagoga	17
12. Deník AP	19
13. Závěr	92
Literatura	93

Nová profese v našem školství - asistent pedagoga (někdy se setkáváme s pojmem asistent učitele, asistent v přípravných třídách apod.) je pomocník pedagoga, který se může významnou měrou podílet na vzdělávacím procesu nejen ve škole, ale i v oblasti mimoškolní výchovy. Podílí se na podpůrném vzdělávání a integraci žáka se sociálním nebo s kulturním znevýhodněním, žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáka mimořádně nadaného. Kromě běžných, poměrně náročných požadavků, které jsou na tuto pozici kladeny, každý z asistentů přidává něco ze sebe, mění ji a obohacuje tím, jaký je.

Historie asistenta pedagoga jako povolání spadá do 90. let 20. Století. V této době se začalo uvažovat o současném posláním vzdělávání, které by mělo být přístupné všem dětem. Působení jednoho pedagogického pracovníka ve třídě bylo v českých školách běžnou praxí až do roku 1997. V roce 1997 vešla v platnost vyhláška č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, současně se poprvé objevuje možnost spolupráce dvou pedagogických pracovníků v jedné společné třídě. Tím se zajistila nejen zvýšená bezpečnost jednotlivých žáků, ale také efektivnější speciálně pedagogické působení. Jako vhodní kandidáti byli často voleni pracovníci civilní služby, kteří na školách vykonávali funkci asistentů pedagogů. Jejich financování záviselo na finančních možnostech školy. Začaly se objevovat pojmy jako osobní asistence, sociální asistence, pedagogická asistence.

Tuto situaci překonal legislativní model z let 2004-2005. Po vzoru EU a na základě potřeb speciálně pedagogické praxe byla v ČR ustanovena možnost další personální podpory při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v podobě souběhu tří pedagogických pracovníků (minimálně jeden z nich byl asistent pedagoga) ve třídách, kde byli i žáci s těžkým zdravotním postižením. Prioritním posláním asistenta se tak stala podpora integrovaného vzdělávání žáků se zdravotním postižením na běžných mateřských, základních a středních školách, a žáků s těžkým zdravotním postižením na školách, zřízených pro žáky se zdravotním postižením.

Spolu se vznikem a rozvojem přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním (Metodický pokyn MŠMT č. 25, 484/2000-22 z r. 2000) se o funkci asistenta začalo uvažovat také z legislativního hlediska. Jednalo se zejména o romského asistenta, jehož práce byla v přípravných třídách.



Funkce asistenta pedagoga je náročná nejenom svojí náplní, ale také požadavky, které by měl dotyčný prokazovat. Je nezbytné mít:

- Kladný vztah k dětem a lidem obecně
- Komunikativnost
- Trpělivost
- Pracovitost
- Ochota dále se vzdělávat
- Ochota spolupracovat a pomáhat
- Důslednost
- Schopnost dobře ovládat svoje emoce
- Potřebné vědomostní předpoklady

Vzhledem k těmto poměrně vysokým nárokům na asistenta je jeho finanční ohodnocení vnímáno jako nízké a nedostačující. Obvykle se nachází v rozmezí 7. nebo 8. Platové třídy

Postavení asistenta pedagoga upravuje zákon 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb. Asistent pedagoga je vyrovnávací a podpůrné pedagogické opatření tam, kde je nutná integrace, nebo jsou doporučena podpůrná opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistent pedagoga pracuje přímo ve třídě, kde je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Je žádoucí, aby asistent spolu s dítětem nebyl odsouván mimo třídu, mimo běžnou výuku, mimo kolektiv třídy. Jsou však i chvíle, kdy si dítě musí projít probíranou látku individuálně. Pro dítě jsou tyto zkušenosti se začleňováním velice cenné a přínosné. Integraci vnímáme tak, že integrované dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ovlivňuje ostatní děti a naopak. Asistent pedagoga v této situaci má možnost ovlivňovat to, aby k vzájemnému působení docházelo pozitivně a žádoucím směrem.

S pojmem asistent pedagoga je spojován pojem žák se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jedná se o:

- žáka se zdravotním postižením (mentálním, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus, vývojové poruchy učení nebo chování)
- žáka se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobé onemocnění, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vedou k zohlednění při vzdělávání)
- žáka se sociálním znevýhodněním (z prostředí, kde se mu nedostává dostatečné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou,

a žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka dle vyhlášky č. 147/2011).

Děti, které spadají do skupiny žáků se zdravotním postižením, mají nárok na podpůrná opatření, kterými jsou především integrace a individuální vzdělávací plán. Děti se zdravotním znevýhodněním mají nárok na vyrovnávací opatření, kterými jsou především individuální vzdělávací plán a služby asistenta pedagoga. Tyto děti nelze řadit do individuální nebo skupinové integrace.

Na vyrovnávací opatření mají nárok také děti se sociálním znevýhodněním v podobě individuálního vzdělávacího plánu a využívání služeb asistenta pedagoga.

Asistent pedagoga pro žáky a studenty se zdravotním postižením

Pedagogicko – psychologické poradny a speciálně pedagogická centra posuzují vzdělávací potřeby dětí a v případě potřeby doporučují využití služeb asistenta pedagoga. Ve zprávách, které tyto centra vydávají, je vždy uvedeno, zda se asistent pedagoga doporučuje, dále pak zdůvodnění pro toto opatření, časová dotace, platnost posudku a návrh činností spojených s pracovní náplní asistenta pedagoga. Rodiče předají škole potřebné dokumenty, ředitel školy přepoše žádost na krajský úřad do stanoveného data. Krajský úřad je ten, který vydává souhlas či nesouhlas se zřízením místa asistenta pedagoga pro dané dítě od začátku školního roku a určuje také výši jeho úvazku. Zřizování pracovního místa asistenta pedagoga v průběhu školního roku je možné pouze v mimořádných případech. Pokud žák se zdravotním postižením odejde ze školy (přestup na jinou školu), ředitel školy je povinen nahlásit jeho odchod do 15 dnů na odboru školství, mládeže a tělovýchovy. Pokud by tak neučinil, šlo by o neoprávněné čerpání státních prostředků.

Asistent pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním

V praxi se využívá i předchozí možnost, ale s nejistým výsledkem. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyhlašuje každoročně rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období kalendářního roku. V případě, že o zařazení do programu žádá škola, je žádosti nutné doručit do 5. ledna, v případě žádosti krajského úřadu do 22. ledna. Zřizování pracovního místa asistenta pedagoga mimo termíny vypsání MŠMT není možné.

Další možností, jak získat část finančních prostředků na funkci asistenta pedagoga, je oslovit Úřad práce ČR. Společně s ÚP se

vytvoří tzv. Společensky účelné pracovní místo pro asistenta pedagoga. V rámci aktivní politiky zaměstnanosti je možné od Úřadu práce čerpat částečnou či úplnou dotaci na asistenta pedagoga. Finanční podpora školy tak má formu dotace či příspěvku na mzdu zaměstnance. O dotaci na zřízené pracovní místo je možné požádat i opakovaně. V současnosti, vzhledem k nedostatku financí, jsou asistentům často přidělovány menší úvazky.

V této části je třeba se zaměřit také na jisté nevýhody, které, ať chceme nebo ne, provázejí nejen práci asistenta pedagoga, ale odráží se celkově ve školském systému.

- Nízké finanční ohodnocení asistenta pedagoga
- Normativně neukotvené požadavky na vzdělání.
- Nedostatečná kvalifikace, která se nevhodně odráží při přímé práci s dětmi.
- Osobnostní profil uchazeče neodpovídá profilu asistenta pedagoga.
- Nedostatečná výše úvazku pro pokrytí potřeb ke kvalitnímu integračnímu procesu a podpoře dítěte.
- Rizikem je však i nepřidělení asistenta pedagoga potřebnému dítěti vůbec.

Vyhláška č. 73/2005 Sb., novelizovaná vyhláškou č. 147/2011 Sb., upravuje v § 7 zejména náplň práce asistenta pedagoga.

- pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci se žáky a zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází
- podporu žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí
- pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku
- nezbytnou pomoc žákům s těžkým zdravotním postižením při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání

Role asistenta pedagoga se v poslední době ukazuje jako podpůrné opatření, které se velice dobře osvědčuje ve školní praxi. Každým rokem přibývá žádostí o zřízení této pozice. Šance dítěte na zvládnutí školních nároků se s podporou asistenta pedagoga mnohonásobně zvyšuje. Díky osobě asistenta může být v případě mnoha dětí se speciálními vzdělávacími potřebami skutečně naplňován smysl integrace (popř. inkluze).

Asistent pedagoga může mít vzdělání vysokoškolské, ale i základní. Pokud nedosáhl maturity, může vykonávat práci asistenta pedagoga pouze v pomocných výchovných pracích ve škole, ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení, ve školském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči. Pro práci asistenta při výuce integrovaných žáků v běžné ZŠ potřebuje alespoň maturitu. Pokud nedosahuje úrovně vysokoškolského vzdělání, musí absolvovat akreditovaný vzdělávací kurz pro asistenty pedagoga.

Pracovní náplň pedagogických asistentů a požadavky na jejich vzdělání, stejně jako pedagogické kompetence vymezuje zákon č. 563/2004 Sb. a příslušné vyhlášky a metodické pokyny MŠMT.

Podle vyhlášky 73/2005 Sb. jsou hlavními činnostmi asistenta pedagoga pomoc žákům při přizpůsobování se školnímu prostředí, pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, v komunikaci se žáky, při spolupráci se zákonnými zástupci žáků a s komunitou, ze které žáci pocházejí.

Podle zákona 563/2004 Sb., § 2 je pedagogický asistent zařazen mezi pracovníky, kteří vykonávají přímou vyučovací, výchovnou, speciálně-pedagogickou nebo pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného. Pedagogický asistent musí podle § 3 výše uvedeného zákona prokázat:

- plnou způsobilost k právním úkonům
- odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává
- bezúhonnost
- zdravotní způsobilost
- znalost českého jazyka

Každý člověk je jiný, originál. Nezřídka se stává, že si lidé při běžné komunikaci tzv. nesesnou, nejsou si navzájem sympatičtí apod. Totéž platí i o situaci ve třídě, kam přibude asistent pedagoga. K nastavení optimálního pracovního klimatu je třeba dodržovat určité podmínky. Učitel vítá přítomnost asistenta ve třídě, vidí ho jako pomoc a podporu při vzdělávání dětí se SVP. Oba dva, jak učitel, tak i asistent znají svoje kompetence. Jsou seznámeni s tím, co se od nich očekává. Asistent respektuje a dodržuje pokyny učitele, který je sám zodpovědný za vzdělávání žáků a tuto zodpovědnost na asistenta nepřesouvá. Je nezbytné, aby učitel s asistentem pravidelně konzultovali společné přípravy, plány akcí apod. a na tuto činnost měli vyhrazený čas.

Důležité jsou osobnostní dispozice obou, to, jak spolu navzájem dokáží komunikovat, a také dobrá vůle, protože kde je vůle, tam je cesta.

Vhodným pomocníkem ke správnému nastavení spolupráce je např. hospitace u učitelů, kteří mají se spoluprací s asistenty svoje zkušenosti, absolvování kurzů a školení o asistentství, samostudium a četba odborné literatury a publikací, zabývajících se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Dvaadvacetiletá Pavla pracuje jako asistentka pedagoga prvním rokem. Jak nahlíží na svoji práci, jsem se pokusila zaznamenat v krátkém rozhovoru.

Jak se ti líbí práce asistenta pedagoga?

Je to něco nového a je to hodně těžké, hodně náročné. Když po chvíli přijde člověk na to, jak to dělat správně, tak je to skvělá práce. Jenom to chce čas, první měsíce pro mě byly hodně těžké. Teď už je to mnohem lepší.

Co jsi dělala předtím?

Předtím jsem dělala taky v sociální sféře, která byla volnočasová. Nemusela jsem se spolupodílet na tom, aby se ty děti něco naučily. Spíše jsme tam pro ně byli jako poradci, naslouchali jim a trávili s nimi část jejich volného času.

Proč jsi přešla k práci asistenta pedagoga?

V té sociální sféře už to začalo být trochu stereotypní. Řídila jsem se tím, že po třech letech je třeba práci obměnit, aby člověk nevyhořel. Změnila jsem ji na práci mnohem těžší, než byla ta předchozí. Chtěla jsem však přesto pracovat s dětmi a tohle se naskytlo.

Jaké vidíš výhody této práce?

Za velkou výhodu považuji to, že se člověk naučí pracovat s rozličným typem dětí, s dětmi, které jsou velmi nadané, mají určitá znevýhodnění, postižení, syndromy. Každé dítě je zkrátka jiné, potřebuje něco jiného. Učím se nejenom přímou prací s nimi, ale i tím, že je jen pozoruji, naslouchám jim. Taky se

jedná o fyzicky poměrně nenáročné povolání.

A psychicky?

Psychická únava na konci dne bývá velká.

S jakými dětmi pracuješ?

Tak různě, s dětmi s LMP, vadami řeči, s dětmi s ADHD, s dětmi, které vykazují jisté znaky autismu, s dětmi s různými syndromy, vzdělávacími potřebami, s poruchami chování atd.

A jaké vidíš nevýhody tohoto povolání?

Dříve jsem byla zvyklá na to, že během roku mi prošla rukama řada dětí, střídaly se. Teď pracuji s určitou skupinou, která zůstává po celý rok stejná. Proto si od nich neodpočinu. To je pro mě jiné, někdy mi chybí to střídání. Jako hlavní nevýhodu však vidím nízké platové ohodnocení. Přijde mi totiž, že tato práce zdaleka není ohodnocena tak, jak by měla. V porovnání s prací v sociálních službách je tato situace bohužel úplně stejná. Takže nic moc. Už jsem si zvykla na to, že tahle práce se pro peníze dělat nedá. Dá se dělat proto, aby ses naučil něco nového, naučil se pomáhat, dá se dělat pro děti, ale určitě ne pro peníze.

Asistent pedagoga si vede deník, do kterého si zapisuje náplň jednotlivých dní. S každým asistentem je vedení deníku jiné, každý má jiný styl a soustředí se na jiné věci. Tato kapitola je věnována zápisům asistenta pedagoga z jedné třídy v průběhu tří let. Na této pozici se vystřídal tři zaměstnanci z různých sociálních vrstev, od sociálně znevýhodněného prostředí po prostředí dobře situované, od základního vzdělání po vysokoškolské, různého věku. Z toho důvodu se liší také záznamy.

Ukázka z deníku asistentky Růženy, 50 let, základní vzdělání:

17. 12. 2012

Oprava domácích úkolů. Příprava abecedy psacích písmen.

9. 1. 2013

školní družina s žáky, kteří nebruslí. Honzíkovi R. dělalo problémy střídání se spolužáky ve hře.

15. 1. 2013

Diktát slabik psacích písmen. Při psaní diktátu se zjistilo, že Filip R. nezná význam slova SLABIKA. Ještě tento den jsem o tom informovala maminku, která slíbila nápravu.

16. 1. 2013

Návštěva psychologa. Uvědomili jsme si, že málo chválíme žáky, kterým učivo jde bez větších problémů. Školní družina s dětmi, které nebruslí. Žáci se nemohli domluvit na pravidlech her s minutníkem. Proto jsem zvolila jinou hru.

18. 1. 2013

Ondra K. byl vulgární na svého spolužáka. Za toto chování byl vyloučen na dva dny ze školní družiny. Noční sáňkování a spaní ve škole. Po návratu se pomohlo dětem s večeří a přípravou ke spaní.

21. 1. 2013

Oprava domácích úkolů, hodina angličtiny. Při hře pexesa s obrázky zvířat se Denis slovíčka naučil.

23. 1. 2013

Bruslení ve škole. Míra Š. nedodržuje pravidla a na bruslení chodit nebude.

28. 1. 2013

V 1. třídě probíhal videotrénink interakcí. Ve třetí třídě jsem zkontrolovala práci v matematice, kterou měli žáci hotovou, a bylo nutné zadat novou.

11. 2. 2013

Oprava domácích úkolů. Rozdala jsem týdenní plány.

28. 2. 2013

Děti z 1. a 3. třídy pracovaly ve skupinkách a bylo potřeba jim vysvětlit, jak by práce měla probíhat.

1. 3. 2013

Pomáhala jsem prvňákům vyplnit týdenní plány.

4. 3. 2013

Rozdávání školních týdenních plánů podle obtížnosti.

5. 3. 2013

Diktát s prvňáky. Kontrola práce v hodině. ČJ a M ve třetí třídě. Hry s dětmi ve školní družině.

6. 3. 2013

Pomoc dětem ve vyučování s výukou. AJ s Patrikem a Denísem. Akce ve družině.

8. 3. 2013

Vyplňování a výběr týdenních plánů v 1. a 3. ročníku. AJ s Patrikem a Denísem.

11. 3. 2013

Rozdávání školních týdenních plánů podle obtížnosti. Oprava domácích úkolů. AJ s Patrikem a Denísem. Oba si bez dovolení vzali jablka, která se měla rozdělit dětem ve školní družině. Po domluvě pochopili své chování a jablka vrátili. Odpoledne byla jablka rozdělena dětem včetně Patrika a Denise.

14. 3. 2013

U Adriana K. se zjistilo, že za dobu nepřítomnosti ve škole, zapomněl učivo, které znal. Dnes jsem musela být s Matějem v dílně, potřeboval se uklidnit.

10. 4. 2013

Denis byl vulgární na asistentku. Následně jsme s třídním učitelem Jirkou navštívili jeho rodiče a informovali je o nevhodném Denisově chování.

21. 5. 2013

Příprava dětí a kulis na divadlo. Oprava domácích úkolů, rozdávání týdenních plánů dle obtížnosti. AJ s Denísem a Patrikem.

22. 5. 2013

Příprava na Dny zdraví ve školní družině. Filip B. s jedním spolužákem utekl a já jsem je s vychovatelkou musela nahánět.

23. 5. 2013

Porada. Filip B. velice závažně porušil svou bezpečnost a řád školy. Z tohoto důvodu byl vyloučen ze školní družiny a školních akcí do konce června 2013. Matka se pozve na schůzku. Pokud by Filip v budoucnu utíkal, zavoláme MP. Byla jsem přítomna na poradě a mám si připravit podklady pro schůzku s matkou.

24. 5. 2013

Dopomoc dětem s novou školní látkou v matematice. Odevzdání týdenních plánů.

27. 5. 2013

Oprava domácích úkolů. Rozdávání týdenních plánů podle obtížnosti. AJ s Patrikem a Denisem. Zjišťovala jsem na internetu učitelkou navržené materiály k učivu.

4. 6. 2013

Oprava domácích úkolů. Rozdávání týdenních plánů podle obtížnosti. Dopomoc dětem s výukou ve vyučovacích hodinách.

5. 6. 2013

Cesta za pokladem. Odpolední akce s dětmi ve školní družině. Procházka do lesa a hraní různých her, ukončení nalezením pokladu.

8. 6. 2013

Den dětí v parku.

12. 6. 2013

Vytvoření tabulky pro odevzdávání učebnic. Návštěva parku s dětmi ve školní družině.

24. - 27. 6. 2013

Budislav: V chatce jsem měla Kíťu, Káju, Máju, Krystýnku,

Amálku a Dorotku.

Po příjezdu jsme se s děvčaty ubytovaly a já pomáhala povlékat postele. Děvčata si uložila věci do skříněk a potom jsme šly do jídelny, kde se měli sejit všichni z naší školy. V jídelně ředitelka Radka seznámila děti s pravidly a programem pobytu. Po svačině měly děti možnost navštívit ostatní v chatkách a hrát různé hry, Každý dospělý měl svou skupinu dětí, nad kterými stále dohlížel. Po večeři byly děti pouze ve svých chatkách, kde měly volnou zábavu a každý dospělý se též zapojil. Před večerkou se dohlíželo na hygienu a ulehnutí dětí ke spánku.

Další den jsme po ranní hygieně všichni snídali v jídelně, a jelikož pršelo, tak se rozhodlo, že odpolední aktivita bude v táboře. Přijeli nás navštívit lesáci a měli připravené různé hry, kde jsme měli všichni poslepu poznávat různé přírodniny a zapisovat si je. Potom byl ke každé přírodnině výklad, do kterého se děti zapojily a předvedly své znalosti. Další aktivitou bylo skládání listů ve formě puzzle a určit, ke kterému druhu stromu patří. Poté si děti zahrály v kruhu hru na zvířátka, která byla hodně veselá. U večeře se celé odpoledne zhodnotilo jako velmi vydařené a zábavné.

Po snídani jsme všichni vyrazili na pěší túru lesem do blízké vesnice. Cestou jsme se zastavovali na různých zajímavých místech a povídali si o nich. Když jsme došli do vesnice, zastavili jsme se v místním obchodě, kde si děti nakoupily. Po zpáteční cestě a po večeři jsme hráli hry a šli spát.

Na poslední den se děti obzvlášť těšily. Byla pro ně připravena zajímavá aktivita, která se týkala přírody a která byla zakončena ovocným fondue. Po volném odpoledni jsme si všichni šli balit věci uklízet chatky, protože jsme se druhý den ráno po snídani

vraceli domů.

9. 9. 2013

Dnes jsme si v ČJ s žáky 1. třídy povídali, co vše vidí ve třídě. Při této aktivitě jsem zaznamenala, že všichni tito žáci špatně skloňují.

Menší problém má Tomášek s uposlechnutím na 1. výzvu. Také rád poučuje ostatní děti. Filípek s Adrianem opakují třídu, ale ostatní děti se nad tím nepozastavují a berou to zcela přirozeně. Ve ŠD si děti hezky hrály. Děvčata malovala a chlapci vhodně využívali vybavení ŠD.

10. 9. 2013

Tento den jsme s dětmi trénovala prostorovou orientaci a správné vyjadřování, co do které skupiny patří a nepatří. Návěst psaní čísel 1,2,3. Obcházel jsem děti a kontrolovala, zda mají správný sklon a výšku číslic. Do ŽK jsem žákům zapisovala pravidla školy a vkládala požadavky na žáka 1. pololetí. Ve ŠD jsem s dětmi hrála hry na slova a některé děti doprovázela k autobusu.

11. 9. 2013

Dnes jsem s dětmi opakovala návěst správného psaní v ČJ i M. Podle předlohy v živé abecedě jsem četla pohádku o veliké řepě. Poté děti měly za úkol vyprávět, o čem pohádka byla. Všechny děti bedlivě poslouchaly a vyprávěly jednotlivé úryvky. Ve ŠD se šlo s dětmi do přírody. Cestou jsme hráli šipkovanou a v lese si děti opékaly párky.

12. 9. 2013

Zdobila jsem třídu výkresy, které děti namalovaly ve Vv. Děti se učí psát výšku písma, tak jsem každému vyrobila podložku s linkami do písanky, kde jsou velké linky a neurčují malá a velká písmena. Ve vyučovacích hodinách jsme dětem vysvětlovala jednotlivá cvičení v učebnicích. Ve ŠD jsem pomáhala s dozo-

rem v jídelně. Po obědě se na zahradě hrály různé míčové hry.

13. 9. 2013

Ráno v 8:00 jsme šli s 1. třídou na autobus a jeli k rybníku na Den s lesy. Po příjezdu se všichni nasvačili a šlo se na různá stanoviště, kde děti plnily nějaké úkoly v podobě her. Před odjezdem zpět do školy si děti ještě opékaly na ohništi párky a najedly se. Potom jsme se opět autobusem vrátili do školy. Byli jsme u rybníka celé dopoledne.

16. 9. 2013

Na tabuli jsem v ČJ napsala několik slabik tiskacím a psacím písmem a jednotlivě jsem každé dítě zavolala k tabuli, aby přečetlo a zakroužkovalo stejnou slabiku rozdílného písma. Potom děti vypracovaly některá cvičení v živé abecedě, která jsem jim vysvětlila a průběžně kontrolovala a ohodnotila. Opravovala jsem DÚ z ČJ, M a PÍS.

17. 9. 2013

V prvních dvou vyučovacích hodinách v 1. třídě jsem pomáhala dětem, které potřebovaly více vysvětlit zadání některých úkolů. Další hodinu jsme byli sloučeni s 2. třídou a já pomáhala s výukou podle školního plánu.

18. 9. 2013

V prvních dvou vyučovacích hodinách jsem průběžně kontrolovala žákům správné vypracování zadaných úkolů a chystala materiály na 3. vyučovací hodinu. V další hodině jsem žákům vysvětlila, co mají dělat a s prací jim pomáhala. Čtvrtou hodinu byla HV, kde se žáci učili podle písničky vyťukávat 1. dobu.

20. 9. 2013

Ve třetí vyučovací hodině děti odevzdávaly týdenní plány. Některé je měly nedostatečně vyplněné, tak jsem každému jednotlivě pomáhala tyto plány doplnit. Poslední vyučovací hodinu byla TV, do které jsem dětem pomáhala převlékat se do cvičebního úboru.

25. 9. 2013

Po vyučování jsme měli ve ŠD odpoledne multi – kulti piknik. Začalo se v tělocvičně, kde se hrály zábavné hry ve skupinkách. Potom se šlo do jídelny, kde jsme si všichni umyli ruce, a každý dospělý si vzal skupinu dětí, na které dohlížel. Každé dítě si samo udělalo sushi, které si snědlo. Po úklidu dospělí přinášeli různé pokrmy z různých zemí, které připravili rodiče žáků a zaměstnanci školy. Každý měl možnost různé pokrmy ochutnat.

27. a 28. 9. 2013

Seminář „Respektovat a být respektován“.

3. a 4. 10 2013

V naší škole byla na praxi studentka z PF v Hradci Králové. První dvě vyučovací hodiny byla v naší třídě na ČJ a M. Ukázala jsem ji všechny pomůcky, vybavení třídy, pedagogický kabinet, kde měla k dispozici studijní materiály. Seznámila jsem ji s náplní a způsobem své práce.

V hodině VV proběhl videotrénink interakcí, kde jsem pomáhala žákům 1. třídy a učitelka žákům 2. třídy.

7. 10. 2013

Do ČJ jsem předepisovala žákům psací písmena do školního sešitu. Ve ČT a PS jsem kontrolovala správnost sezení a držení tužky. V matematice jsem dohlížela na správné psaní vzoru čísl.

Oprava DÚ z ČJ, M a PÍS.

8. a 9. 10. 2013

Absolvování kurzu v Olomouci.

Jak vytvořit ve škole tandem – kurz pro pedagogy a jejich asistenty sociálně znevýhodněných žáků.

10. 10. 2013

Dnes u nás v hodině byla, studentka, která se minulý týden seznámila s naší školou. Hodinu ČJ vyučovala žáky 1. třídy a já jsem ji byla k dispozici jako asistentka v hodině. Děti skládaly písmenka z provázků a já jsem dohlížela na jejich správnost. V hodině matematiky jsme byli sloučení s 2. třídou. Děti pracovaly podle zadání ve školních týdenních plánech, kde žáci 2. třídy měli začít odhadem na číselné ose. Jelikož učitelka měla práci s žáky 1. třídy, tak já se věnovala žákům 2. třídy a prováděla jsem s nimi tento odhad.

11. 10. 2013

Od 1. vyučovací hodiny byla 1. a 2. třída sloučena. Podle potřeby jsme se s učitelkou ve všech vyučovacích hodinách střídaly u obou tříd. Poslední hodinu jsme s učitelkou vybíraly od žáků týdenní plány.

15. 10. 2013

Dnes byl podobný den jako včera. V ČJ jsme s Filípkem pracovali spolu, kde bylo podobné cvičení včerejšímu. Práce Filípkem bavila a zvládl navíc polovinu dalšího cvičení.

16. 10. 2013

Po vyučování jsme s dětmi ve ŠD jeli na krytý bazén. Děti se skvěle bavily a já s ostatními dospělými dohlížela na jejich bezpečnost.

18. 10. 2013

Po vyučovacích hodinách se hodnotily jednotlivé úseky z videotréninku interakcí, které proběhlo 4. 10. 2013 v hodině VV. Všimla jsem si, že tam bohužel není začátek hodiny, kdy Tomášek odmítal malovat, protože neměl temperové barvy, ale jen vodové. Vysvětlovala jsem mu, že to vůbec nevadí a může malovat vodovými. To mu bohužel nestačilo a stále odmítal pracovat. Až když jsem mu řekla, že vodové barvy mají také svou výhodu, protože tam má např. fialovou barvu a nemusí si ji nejprve namíchat, začal pracovat. Dále bylo vše na videu zaznamenáno. Z rozboru jednotlivých úseků jsem byla spokojena, že jsem žáky 1. třídy zvládla sama a učitelka se tak mohla věnovat žákům 2. třídy.

Ukázka z deníku asistenta Matouše, 22 let, středoškolské vzdělání:

8. 1. 2014

V průběhu dne jsem s Tomáškem řešil, jak se domluvíme, aby se pravidelně po skončení hodiny přichystal na hodinu další, a až poté šel na přestávku. Nakonec jsme přišli na to, že když zjistím, že není nachystaný a přesto je např. na počítači, tak další přestávku zůstane sedět na místě.

Odpoledne s družinou na bruslení si všechny děti moc užily a nikdo se nezranil a překvapilo mě, jak byli starší loajální vůči mladším a pomáhali jim.

9. 1. 2014

Dnes prvňáky velice zaujal dokument o zimních živlech, který byl přednášen dost odborně, ale děti se snažily na vše nejasné zeptat mně nebo učitelky. Po obědě se řešil problém se čtvrťáky a pátáky, kteří nerespektovali v jídelně pravidla slušného chování a jako důsledek nemohli v době družiny do tělocvičny.

10. 1. 2014

Dnes jsem v Kačkou a Vaneskou trénoval artikulační a dechová cvičení v řečové výchově a v tělesné výchově jsem vymyslel několik pohybových her, které jsme s učitelkou dětem vysvětlili, a po skončení hodiny bylo vidět, že u dětí měly velký úspěch. Ve družině jsme kvůli nepřízní počasí byli nuceni zůstat ve škole a já jsem při dozoru 1. a 2. třídy pomáhal s hrami na Nintendu.

13.1.2014

Dnes jsem opět Vanesce a Kačence pomáhal při řečové výchově a trénovali jsme slovní zásobu pomocí hry Play home store.

V tělocviku jsem přichystal překážkovou dráhu a dohlížel, aby se nikdo při jejím překonávání nezranil. Odpoledne v družině jsem s dětmi v tělocvičně hrál míčové hry.

14.1.2014

Při prvuze jsem učitelce pomáhal na začátku hodiny jako zástupce pro druhou třídu a probíral jsem s dětmi zimní sporty a olympiádu.

S Tomáškem a Adámkem jsem už po několikáté řešil problém s tím, že se nechystají na další hodinu, ale celou přestávku si hrají. Domluvili jsme se spolu, že v tomto budu více důsledný a po každé hodině zkontroluji, že mají nachystáno na další hodinu. Když ne, tak další přestávku budou sedět na místě.

Ve družině jsem dětem pomáhal při obsluze Nintenda a hlídal jsem odpočet kvůli střídání.

17.1.2014

Dnes jsem s dětmi musel probrat jejich chování na odpočinkovém patře, na kterém už delší dobu občas poruší snad všechny

zásady pro možnost vyžít toto patro. Děti jsem si zavolal dolů a zeptal se jich na všechna pravidla, která musejí dodržovat, a děti je dokonce všechny znají a pamatují si je. Tak jsem slíbil, že to budu více sledovat, aby Ti, kteří na patře neporušují žádná pravidla, mohli v klidu odpočívat. Ve družině jsem s dětmi hrál míčové hry v tělocvičně a velice si všímám mírnění agrese u žáků s přehnanou soutěživostí, kteří dřív neunesli ani vybití při vybíjení, ale dnes odehráli vše bez konfliktů.

20.1.2014

V tělesné výchově Barůška ztratila prsten, který zapadl za dřevěné obložení a Adrianek ho bez jakéhokoliv zaváhání začal lovit rukou mezi tím obrovským prachem a odpadky, a nakonec jsme ho společnými silami našli a vytáhli. Toto jsou situace, kdy Adrianek předvádí, jak velkou má empatii a není mu lhostejné, jak se ostatní cítí. Odpoledne jsem s dětmi v družině hrál různé jazykové rébusy a karetní hry.

21.1.2014

Dnes jsem ve družině s dětmi hrál pohybové a míčové hry při kterých jsem se je snažil přirozeně zapojit do spolupráce.

Ve florbalovém kroužku mně udivuje, jak děti dokáží s chutí a nasazením zkoušet technická cvičení s hokejkou a hlavně, jak dokáží naplno odehrát zápas. A hlavně se děti zlepšují v tom, jak přijímají, že někdo prostě musí ve florbalovém zápase občas prohrát a někdo vyhrát. Nikomu se neposmívají a dokonce si navzájem gratulují.

23.1.2014

S Adriankem, Tomáškem a Adámkem jsem opět řešil jejich problém včas se nachystat na hodinu, sbalit se po hodině a jejich oblékání před družinou. Snažil jsem se společně s nimi přijít na důvod, proč nejsou schopni toto zvládnout v nějakém rozumném časovém rozmezí. Nakonec jsme se domluvili, že zkusíme, jestli jim bude pomáhat dívat se na můj telefon,

kde jim přesně ukážu, kolik minut jim ještě zbývá.

24.1.2014

V prvouce jsem s Kačkou a Vaneskou na iPadu skládal lidské orgány na správná místa v těle. V tělesné výchově jsem 1. a 2. třídě vymyslel zábavné pohybové a míčové hry, které si děti vyzkoušely. Odpoledne jsem stáhl film a promítal v zelené třídě „dětské kino“.

27.1.2014

Dnes jsem při Dnech Zdraví dostal na starost 7 dětí a společně jsme obcházeli stanoviště, na kterých jsme se učili, jak postupovat při krvácení, uštknutí, zlomeninách atd. Odpoledne ve družině jsem řešil velký problém s Tomáškem a Adriankem, kteří se velice agresivně navzájem napadli při hraní karet. Jako důsledek jejich chování budou další den v kanceláři místo družiny přemýšlet, jak řešit problémovou situaci správně.

28.1.2014

První čtyři hodiny jsem dětem asistoval u vypracování pracovních listů v rámci Dnů zdraví. Děti byly rozděleny do 4 skupin po 4 a cílem bylo zjistit něco o svém těle, správných hygienických návycích, vyvážené stravě a hlavně cvičit schopnost spolupráce dětí mezi sebou. Ve družině jsem s Věrkou a asistentkami připravil „školní ordinaci“, kde si děti mohly vyzkoušet, jak správně ošetřit zranění.

29.1.2014

Dopoledne jsem dostal za úkol připravit si stanoviště, na kterém by si skupiny dětí vyzkoušely orientaci v prostoru bez důležitých smyslů (zrak, řeč) a naopak procvičily hmat, sluch

a orientaci. Bez zraku a řeči a jen za pomoci hmatu a sluchu musely hledat v místnosti schované předměty. Děti se zapojily velice aktivně a navzájem vymýšlely důmyslné schovky. Odpoledne jsem strávil s družinou na bruslení ve Svitavách, kde i přes velkou zimu odcházeli všichni maximálně spokojení a bez zranění.

30.1.2014

Poslední den v tomto školním pololetí si děti samy zorganizovaly projektový den Budoucí povolání: učitel. Skupině dětí-učitelů jsem pomáhal vést vyučovací hodiny a na závěr jsme vše s paní ředitelkou hodnotili v zelené třídě. Děti, které učily, velice překvapilo chování některých žáků, a zjistily, že to někdy učitelé nemají úplně jednoduché. Přiznaly, že se občas chovají stejně, jako Ti žáci, kteří jim to dnes trochu ztěžovali. To myslím bylo velmi plodné, že měli žáci možnost vidět školské prostředí i z protější strany. Odpoledne se už děti dost těšily po vysvědčení domů a byly z toho značně nervózní, tak jsem ještě musel řešit pár sporných situací ve družině. Ale nakonec jsme to všichni zvládli bez větší újmy.

3.2. 2014

Asistoval jsem dětem při dodělávání pracovních listů v rámci Dnů zdraví. Děti dokončily zbývající pracovní listy a potom každá skupina prezentovala svoji skupinovou práci a zhodnotila celkovou atmosféru v týmu. Při obědě jsem podle nových pravidel školy trval na sněžení hlavního jídla v množství, které si děti samy nabraly. U všech jsme se dočkali prázdného talíře, i když jsme se u toho dost zapotili. Odpoledne jsem s dětmi strávil při pohybových a míčových hrách v tělocvičně.

5.2.2014

S dětmi jsem musel probrat jejich chování na odpočinkovém patře. Vzniklou problémovou situaci jsem s dětmi vyřešil o přestávce. Ve družině jsem s dětmi hrál míčové hry v tělocvičně.

Na závěr jsme si v jídelně zahráli karetní hru Bang.

6.2.2014

Při prvuče jsem učitelce pomáhal na začátku hodiny jako záskok pro druhou třídu a probíral jsem s dětmi zimní sporty a olympiádu.

S Tomáškem a Adámkem jsem už po několikáté řešil problém s tím, že se nechystají na další hodinu, ale celou přestávku si hrají.

Odpoledne jsem pomáhal při zápisu do první třídy. Asistoval jsem rodičům při vyplňování formuláře a orientaci na stanovištích.

7.2.2014

Hned ráno přijela na návštěvu do školy skupina lidí z okolí, kteří se rozmyšlejí, kam umístí své děti. Předvedl jsem jim výukové programy a pomůcky pro speciální výuku s Kačenkou a asistoval učitelce při skupinové práci. Odpoledne jsem s dětmi ve družině hrál stolní hry a holkám jsem stavěl bludiště z kostek.

8.2.2014

Prvňáky velice zaujal dokument o zimním období. Při skupinové práci jsem dětem pomáhal vysvětlit zadání, pokud někomu nebylo jasné. Ve družině jsem s dětmi stavěl město z kostek, s kluky jsem hrál karty a pexeso.

17.2.2014

V hodině českého jazyka jsem dětem kontroloval a opravoval samostatnou práci.

S prvňáky jsme během přestávky nacvičovali balení věcí a chystání na hodinu. V tomto mají prvňáčci ještě malou mezeru, ale každým dnem ve škole se to zlepšuje. Odpoledne jsme s dětmi hráli míčové hry na zahradě.

18.2.2014

Ve výtvarné výchově jsme si dětmi vysvětlovali význam olympijských kruhů a vyjmenovávali a popisovali olympijské disciplíny a následně tuto tematiku měli děti nakreslit na čtvrtku. Já jsem jim mezitím promítal na interaktivní tabuli obrázky z olympijských sportů pro inspiraci. Děti znaly téměř všechny zimní sporty a s kresbou neměly sebemenší problémy.

19.2.2014

V matematice jsem Šimonkovi pomáhal s rozkladem čísel s přechodem. Matematika není jeho nejsilnější stránka, a jelikož je Šimon velmi bystrý a rád věci zná, tak občasné chyby v matematice ho velmi mrzí. S mojí pomocí při kontrole už všechny příklady vypočítal správně, a tak jsme došli k závěru, že je lepší si práci pořádně zkontrolovat a poté teprve odevzdávat.

20.2.2014

Ve čtení jsem dětem četl z knihy Strom pohádek. Po čtení jsme probírali děj příběhu, úmysly postav, co si z toho děti odnesly a jak se jim pohádka líbila. Odpoledne jsme s družinou byli na zahradě a hráli míčové hry.

24.2.2014

Dnes vstal z postele Matýsek R. špatnou nohou. I když byl v českém jazyce opravdu velmi protivný i drzý na učitelku, tak mě velmi překvapilo, jak jsou děti empatické a dokáží se v této nepříjemné situaci zachovat, jako by nic a dál nerušeně poslouchají nebo samostatně pracují. Dokonce ani po hodině o přestávce to Matějovi nedají „sežrat“ a bez problémů ho zařadí mezi sebe.

Odpoledne ve družině jsem hrál s dětmi fotbal na zahradě a všiml jsem si, že někteří pátáci si myslí, že mají tak velký vliv, že můžou rozhodovat o tom, kdo bude a kdo nebude hrát. To jsem samozřejmě hned v zárodku zarazil a vysvětlil jim, že fotbal může ve družině hrát každý, kdo nefauluje a nenadává.

25.2.2014

Dnes jsme s dětmi byli ve Svitavském muzeu, kde nám přednášeli o historii Svitav a děti si mohly zkusit řezbářskou práci. Velice mne překvapilo, že tak dlouhou a na pozornost náročnou přednášku zvládly děti velmi dobře, i když některé už měly ke konci hlad. V druhé části však předvedly umělecké a manuální schopnosti a vydlabaly hezké obrázky.

26.2.2014

Dnes jsem v hodině výtvarné výchovy připravoval pozvánky na školní akce a poté jsem dětem asistoval při nácvičce vyšívání. I když, nejdříve jsem si to od nich musel nechat vysvětlit! ☺ Všichni vyšívali o sto-šest a já se s tím trápil a role asistentů a žáků se musely prohodit! Odpoledne jsme se oblékli do masopustních kostýmů a vyrazili na průvod Lačnovem. Byl jsem ohromen odvahou dětí, které šly v čele průvodu a bez nervozity zvonily na lidi, vyšetřily je, daly jim recept za symbolickou částku a zazpívaly písničku. Po průvodu jsme se s obdrženou výslužkou vydali do Lačnovského sálu, kde si děti zahrály nejruznější hry a tancovaly.

27.2.2014

V českém jazyce jsem s Kačenkou četl pomocí globální metody čtení. Ve čtení se jí dokonce podařilo dočíst elektronickou knihu Malý Alenáš, a tak jsme si chvíli vyprávěli dojmy z této

zvláštní knížky. Odpoledne k nám dorazila vzácná návštěva a mým úkolem bylo předvést jim práci s tabletem ve výuce Kačenky a představit jim vybrané programy pro práci se znevýhodněnými dětmi. Návštěva byla velmi spokojená a domluvili jsme se na případné další komunikaci přes e-mail.

28.2.2014

Ve školní družině jsem pátral po tom, kdo rozbil okno u kůlny. Hned za mnou ale přišla Baruška a řekla mi, že nechtěně do okna hodila míč při vybíjení. Prasklinu na okně jsem do konce družiny alespoň provizorně zabezpečil páskou, ale Tomášek si toho všiml a nakonec ho málem vysklil úplně. Po krátkém rozhovoru s Tomášem jsem zjistil, že vlastně on sám vůbec neví, proč ho láká všechno zakázané, a problém je podle mě daleko složitější, než obyčejné zlobení.

4.3.2014

Dnes jsem v rámci praktických dílen byl s Kačkou a Vaneskou na svitavské poště napsat a poslat dopis členům rodiny. Holky si procvičily psaní a zjistily, jak se vůbec takový dopis posílá. Autobusem jsme dojeli zpátky do školy a odpoledne jsem s dětmi hrál na zahradě pohybové a míčové hry.

5.3.2014

Místo běžného vyučování jsem měl dnes na starost svoji „rodinu“ v rámci aktivity Peníze v rodině. Asistoval jsem jim při placení výdajů, nákupu, pracovních listech a zapisování do finančního deníku. Děti v mé skupině si přály psa a kočku a díky zvýšené kvalifikaci a větší výplatě si mohly dovolit zvířata a vybavu pro ně. Navíc si ještě dokázaly ušetřit nějaké finance pro příště. Odpoledne jsme navštívili svitavské muzeum a výstavu rekvizit z Četnických humoresek. Dětem se detektivní výklad líbil, ale jelikož už bylo pozdě odpoledne a únava se stupňovala, tak k závěru už prvňáci trochu odpadávali, ale nakonec jsme to zvládli.

6.3.2014

Dnes jsem Vanesce a Kačence pomáhal při řečové výchově a trénovali jsme slovní zásobu pomocí hry Play home store. Odpoledne jsem pomáhal s většími dětmi uklízet věci z půdy. Kluci ochotně pomáhali a asistovali.

11.3.2014

První dvě hodiny jsem pracoval s Filípem. I když to Filip dává zvláště najevo, tak já vím, že je rád, když se mu někdo věnuje individuálně. Díky tomu jsme stihli všechny zadané úkoly a ještě nám zbyl čas na to, abychom si popovídali o Filipových zálibách. Filip neustále volá o pozornost a při práci ve skupině má s udržením pozornosti veliké problémy. Když se s ním však pracuje individuálně, je schopen se soustředit na práci téměř celou hodinu.

12.3.2014

S Kačkou jsem první hodinu četl pomocí globální metody a potom jsme rozšiřovali slovní zásobu pomocí aplikace fire fighters. Ve výtvarce mi zadala Renata práci pro druháky a třetáky. Jelikož může asistent pedagoga při zadané přípravě na hodinu od pedagoga vést hodinu, tak jsem se ujal role učitele a s dětmi jsme vytvořili zajímavou koláž. Odpoledne jsme jeli se družinou na krytý bazén do Svitav, kde jsem dohlížel na děti při jízdě na tobogánu a plavání. Děti si to moc užily a všechna pravidla pro bezpečnost na bazéně bez problému zvládly dodržet.

13.3.2014

Dopoledne jsem s dětmi musel probrat jejich chování během přestávek venku na chodbě a v šatně. O přestávce jsem kontroloval, zda mají všechny děti nachystáno na hodinu a zda mají

uklizené věci na svých místech.,

14.3.2014

První dvě hodiny u nás probíhal Daltonský pátek, při kterém děti samostatně ve dvojicích vyplňují pracovní listy. Já jsem Kačence připravil pracovní listy na téma roční období na tabletu. Kačku to velice zaujalo a nakonec vůbec po těch dvou hodinách nechtěla končit, ale stála o to pokračovat. Ve čtení jsem si ke Kačce vzal i Vanesku a společně jsme četli pomocí globální metody čtení. Odpoledne jsem se zúčastnil školení.

17.3.2014

Dnes jsem v matematice pomáhal Kačce s geometrií měřit metrem a pravítkem. Poté jsme spolu měli řečovou výchovu, ve které jsme procvičovali hlásky. V tělocviku jsem s učitelkou dětem asistoval při míčových hrách. Odpoledne jsem hlídal čas pro střídání na Nintendu a na zahradě jsem se zapojil s dětmi do míčových her.

18.3.2014

Odpoledne jsem po dlouhé době musel řešit pár sprostých slov, za které žáci chodí z družiny nahoru do ředitelny, kde o tomto porušení pravidel Modré školy přemýšlí a zjišťují, že si na toto musí dávat větší pozor. Ve zbytku času jsem s dětmi hrál míčové hry.

19.3.2014

Ve výtvarné výchově jsem byl svědkem toho, když Kuba vyjel po učitelce a nevybíravým způsobem nás doslova seřval. Tyto jeho výlevy jsou v hodinách VV dost časté, a tak, až vychladl, jsem si s ním sedl na schody a zeptal se ho, v čem je ten problém. Kuba mi řekl, že výtvarka ho baví, ale pohádal se s Patrikem kvůli temperám a nezvládá svůj vztek. Po dohodě se šel omluvit učitelce, sehnali jsme barvy a pokračovali v práci. Odpoledne jsme jeli do Svitav na bowling. Když jsem viděl, jak je Tomášek

rozjetý a jak na zastávce ani chvíli nepostál a situace vzhledem k hustému provozu na silnici vypadala už dost nebezpečně, domluvil jsem se s ním, že se mnou půjde za ruku, a že to budeme pomalu trénovat a časem už určitě zvládne chodit sám.

20.3.2014

Během rána jsem řešil závažný konflikt. Tomáš a Adam se během učitelské porady servali tak, že Tomáš s brekem a naraženým zubem přiběhl za mnou dolů. Zjistil jsem, že důvodem konfliktu bylo Tomášovo provokování. Adam neudržel nervy na uzdě a Toma narazil na zeď. Tomášek často narušuje aktivity ostatních dětí. A dokonce mu je jedno, jestli je to prvňák nebo páták. Odvaha mu tedy určitě nechybí, ale toto volání o pozornost vyvolává dost nepříjemností mezi žáky. Proto šel do ředitelny přemýšlet o důsledcích svého chování nejen Adam, ale i Tom.

24.3.2014

Dopoledne jsem Vanesce a Kačence pomáhal při řečové výchově a trénovali jsme slovní zásobu. V tělocviku jsem přichystal míče na střelbu na koš a žíněnky na posilování. Odpoledne v družině jsem s dětmi v tělocvičně hrál míčové hry a zapojil jsem do nich jak velké děti, tak některé prvňáky a druháky a vše se odehrálo bez konfliktů.

25.3.2014

Dopoledne jsem s Kačkou a Vaneskou prováděl velký úklid v učitelský potřebách. Po práci nám zbylo ještě trochu času, a tak mi ještě pomohly dodělat pomůcky pro Kačku. Nastříhaly mi lepicí pásky, které jsme nalepili na obrázkové kartičky. Odpoledne jsem vedl florbalový kroužek. Velmi mě těší, s jakým

zaujetím dětí na tento kroužek chodí. Dokonce se mi podařilo některé trochu divočejší typy zmírnit v zájmu menších dětí, které bývaly lehce ohrožovány v zápalu boje. Domluvil jsem se s kluky, že budou dávat větší pozor a tolerovat účast prvňáků, které to moc baví.

26.3.2014

V češtině jsem si s Kačkou povídal o jejím pokojíčku. Pojmenovali jsme si všechny věci v něm a zapsali to do učebnice. Ve čtení jsme nacvičovali muzikálové představení, které chystáme jako překvapení pro rodiče. Ve výtvarné výchově mě Vaneska naučila vyšívat křížkovým stehem. Odpoledne proběhla Květinová slavnost. Některé děti ale malování na vajíčka a velikonoční tematika moc nezaujala. Šel jsem s nimi tedy do tělocvičny hrát míčové hry a hned jsem musel řešit konflikt Honzy s dětmi. Honza jim nadával a vztekal se u vybíjené. Proto jsem ho odvedl zpátky k výrobě ozdob.

27.3.2014

Ráno jsem viděl Mirka, který dost agresivně naznačoval úder pěstí na prvňáka. Dost mě to vyděsilo, ale ještě více mě vyděsila Mirkova reakce, když jsem na něj udeřil. Řekl, že je to sranda a nic se neděje. I když vím, že má Míra handicap, tak to nemůže být omluva pro takovouto míru agrese. V prvouce jsme vyrazili za flórou. Děti zkoumaly a zapisovaly první jarní kvítí. Překvapilo mě, jaký přehled mají a kolik květin znají. Odpoledne jsem s kluky hrál florbal, který si domluvili u Věrky a celé dopoledne se na něj těšili.

28.3.2014

Dnes jsem v matematice pomáhal Kačce s geometrií. Poté jsme spolu měli řečovou výchovu, ve které jsme procvičovali hlásky. V tělocviku jsem s učitelkou dětem asistoval při míčových hrách. Odpoledne jsem hlídal čas pro střídání na Nintendu a na zahradě jsem se snažil zapojit děti do míčových her.

31.3.2014

Ráno jsem připravoval pomůcky pro Kačenku. Poté jsem pomáhal Lucce v první třídě. Má tam dost napilno, protože kluci jsou divocí. Ve dvou se to ale dá zvládnout a dokonce i splnit většinu zadání z plánu. Odpoledne jsem děti zapojil do míčových her a asistoval jsem jim při vytváření výrobků z papíru.

1.4.2014

Dnes jsem celé dopoledne asistoval Filipovi. Filípek je opravdu svérázný. Většinou toho i kvůli svému handicapu za den moc nezvládne. Volá hodně o pozornost a tak když ví, že se věnuji speciálně jemu, tak to dopoledne zvládneme bez větších problémů a ještě si užijeme dost srandy. Opravdu je při individuální práci za dozoru asistenta jako vyměněný. Při vzájemné trpělivosti, domluvě a lehkých ústupcích dokáže všechny úlohy ten den zvládnout.

2.4.2014

Dopoledne jsme strávili v rámci projektu Peníze v rodině v hypermarketu Lidl. Děti, rozdělené do svých rodin, měly za úkol zjistit v 10 úkolech veškeré informace o potravinách v prodejně. Trénovaly nakupování s rozpočtem. Bylo jim umožněno prohlédnout si i sklad zboží. Moje skupina vše zvládla s nadšením a trpělivostí. Odpoledne jsme se družinou vyrazili do lesa na průzkum tamní vegetace. Většina našich dětí žije na vesnicích a je skvělé vidět, jak i malé děti mají o přírodě veliký přehled.

3.4.2014

Ráno jsme na poradě řešili situaci s Tomáškem. Je opravdu závažné, jak většina dětí je na Toma nastartovaných za jeho

zvláštní chování. Musíme to řešit hned, a proto jsme se rozhodli, že se ve družině na týden zaměřím speciálně na něho. Budu mu asistovat při převlékání, obědě a ve družině budu sledovat jeho zapojení se mezi děti. Nejvíce se ale budu snažit předcházet konfliktním situacím mezi ním a dětmi už v zárodku.

4.4.2014

Dnes ráno v kruhu Radka zrekonstruovala včerejší děsivou situaci mezi Tomem a Filipem. Bez jmenování celou situaci zahráli pátáci a ostatní děti reagovaly. Filip Tomovi zničil hračku tak, že do toho zapojil pátáky, aby byl z obliga, a ještě po tom dělal, že on o ničem neví a Tomovi chce pomoci hračku najít. V kruhu jsme si řekli, že takovéto chování tady u nás ve škole nechceme. My chceme pomáhat a tvořit, ne ničit a škodit.

8.4.2014

V matematice jsem pomáhal Kačce s geometrií. Poté jsme spolu měli řečovou výchovu, ve které jsme procvičovali hlásky. Kačenka plnila úkoly na lpu, přiřazovala k sobě věci, které vybírala z jedné společné skupiny.

9.4.2014

Ve družině tento týden pomalu zjišťuji, že Tomášek potřebuje asistenta, ale paradoxně se chová lépe, když si ho moc nevšímám. Při zvýšené pozornosti se dostává víc do konfliktů s dětmi a je z toho dost nervózní. Nejlepší je ho opatrně pozorovat zpovzdálí.

10.4.2014

Dopoledne jsem pomáhal s adaptací předškolákům, kteří si přišli vyzkoušet, jak to chodí ve škole. Vybral jsem jim vhodné pracovní listy, za které jsem je ocenil, když je měli správně. Seznámil jsem je s výukovými programy na tabletu. V prvouce nás kluci velice překvapili svými znalostmi o přírodninách a zvířatech. Odpoledne jsem ve družině dohlížel na dodržování

pravidel při vybíjení. Dost jsem ale narazil u pátáků, kteří nepochopili, že se nehraje o titul mistra světa, ale jen si chceme zaházet. Vysvětlil jsem jim tedy, že musejí brát ohledy na menší děti a že nejde o život.

11.4.2014

Dopoledne probíhal Daltonský pátek. Poslední hodinu jsem suploval tělocvik s první a druhou třídou a až na pár nepříjemných momentů s Matýskem, který neunesl vypadnutí se hry Rybičky, rybičky, rybáři jedou, proběhla hodina bez problémů. Dokonce nám vyšel čas na tak zbožňovanou Vybíjenou, které se bohužel ale nemohl zúčastnit vztekem ještě stále naplněný Matýsek. Odpoledne jsem opět dohlížel na Toma. Opravdu, když ho neustále nenapomínám a na něco ho neupomínám, tak sní oběd rychleji než já a vydrží čekat docela dlouhou dobu na jednom místě. A při aktivitě s bagry na dopravním hřišti opravdu fungoval jen dohled zpovzdálí a celé odpoledne proběhlo bez větších konfliktů.

14.4.2014

První tři hodiny jsem s Kačkou vyplňoval pracovní listy, které jsem jí vyrobil přes víkend. V českém jazyce to byly pracovní listy na procvičování psaní a čtení. V matematice to byl list na geometrii a v řečové výchově jsme zkoušeli trénovat výslovnost hlásek. Kačka se moc zlepšuje. Pracuji hlavně na tom, aby se více osamostatnila a neuchylovala se k úzkostným stavům, ale zkoušela překážky překonat. V tom jsme dosáhli podle mě největšího pokroku. Jí samotné dost pomáhá hlavně zdravé prostředí naší školy. Ostatní děti ji přijímají bez jakýchkoliv předsudků. Její handicap jí sice neumožňuje nějaký závažný posun v oblasti učení, ale o to více se rozvíjí v sociálních dovednostech.

15.4.2014

Dnes v ranním kruhu Kačka poprvé sama bez pomoci a upozornění tleskala, když tleskali ostatní. Byl jsem pyšný, že se nám podařil takový průlom. První tři hodiny měly Kačka s Vaneskou pracovní činnosti s asistentkou Vladkou, tak jsem šel pomáhat dětem z první třídy. Psaly čtvrtletní práci z matematiky. Někteří z nich se opravdu špatně soustředí, proto potřebují neustálé „aktivování“ dospělého. Odpoledne jsme šli se družinou na vrbové proutí, abychom ve středu pletli pomlázky.

16.4.2014

S Kačkou jsme pracovali ve čtení pomocí globální metody. Pomůcky ke globálnímu čtení vyrábím já. Předtištěné obrázky a nápisy tisknu, laminuji, třídím. Kačka se touto metodou seznamuje s tématickými okruhy, rozšiřuje aktivní slovní zásobu, učí se, jak se slova píší. Při globální metodě čtení se nevychází z analýzy a syntézy hlásek nebo slabik, ale k obrázkům se přiřazují rovnou celá slova a naopak. Teď ve druhé třídě je Kačka s mentálním postižením a s vývojovou dysfázií schopná sestavovat věty o třech až čtyřech slovech. Ve družině jsme vyráběli velikonoční dekorace a pletli pomlázky. Při těchto akcích je mojí úlohou zabavit děti, které už naplánované činnosti nebaví. Většinou jdeme hrát nějaké skupinové sportovní hry.

22.4.2014

S dětmi jsme si v ranním kruhu povídali o proběhlých Velikonočních. Překvapilo mě, že děti nechtěly povídat jenom samy, ale zajímaly je i příběhy dospělých. Nakonec jsme skončili u vzpomínání na dětské historky. Také jsme si ráno připomněli svátek Dne Země. Vybavili jsme se gumáky, pláštěnkami, pytli a gumovými rukavicemi a šli jsme čistit přilehlý potok. Naše skupina z potoka kromě běžných odpadků vytáhla i pneumatiku, lyži a kus okna. Po odvedené práci jsem se u Myslivecké chaty snažil rozdělat oheň, abychom si opekli párky, věnované

odborem životního prostředí. Podařilo se. Děti byly vděčné i za pomoc při sběru přírodnin na land art.

23.4.2014

Začaly projektové dny Bezpečně na silnici. Pomáhám dětem vyplňovat pracovní listy o dopravním provozu, hrajeme názorné hry na interaktivní tabuli. Některé děti musím usměrňovat, aby respektovaly ostatní a nechtěly na všechno odpovídat samy, neurážely se, když na ně ještě nepřišla řada. Odpoledne jsme šli s družinou na dopravní hřiště. Převádět třicet dětí za plného provozu centrem města není snadné. Samozřejmě, většina dětí respektuje pokyny, chová se bezpečně. Ovšem těch šest, sedm, kteří jsou zaměřeni převážně na svoje potřeby a zájmy, dají zabrat – aby nastoupili do autobusu, aby se tam chovali slušně, aby vystoupili s námi na autobusovém nádraží, nevstupovali do silnice a nežďuchali tam ostatní, aby se nezastavovali u výloh, zavázali si tkaničky, na které jim spolužáci nechtěně stoupají, aby se zařadili a nebránili chodcům v použití chodníku – a to je jedna cesta tam.

24.4.2014

Pokračuje Bezpečně na silnici. Pomáhal jsem třem dětem ze školky, které přišly v rámci projektu Spokojený školák. Přestože prostředí školy znají, znají školní děti i učitele, dokonce ve škole už na výuce byly, stejně jsou zpočátku nejisté. Potřebují usadit na místo, ujistit, že jste tu pro ně, že se na mě mohou kdykoli obrátit. Celý den je zpozvdálí pozoruji, jestli něco nepotřebují. Po obědě jela většina dětí na cyklo výlet. Já jsem s těmi, kdo neměli kola nebo nemohli jet, zůstal ve škole. Chvíli jsme četli, hráli hry, vystříhovali z papíru.

25.4.2014

V rámci Bezpečně na silnici jsem dětem v tělocviku pomáhal při pohybových hrách s dopravní tematikou venku. Hráli na auta. Tomášek s Adriankem běželi dál než ostatní. Asi o 50 metrů. Na volání nereagovali. Musel jsem je doběhnout, posadit se s nimi a vysvětlit jim situaci. V pracovních činnostech jsme různými technikami vytvářeli dopravní prostředky. Děti práce bavila, problém byl s úklidem. Ten nám trval dlouho, protože za děti neuklízíme, ale upozorňujeme, co je ještě potřeba udělat.

28.4.2014

Hned ráno po kruhu jsme se šli učit k rybníku Rosnička. Výhoda byla, že mohla vzít učitelka Lucka aktovky autem. Naše cesta trvala 33 minut. Děti šly celkem v klidu, jenom jsme se několikrát zastavili, abychom si řekli, proč nemají trhat květiny a držet hmyz v ruce. Na zpáteční cestě nás potěšilo, že děti už umí operetu Budulínek zpaměti. Trénujeme ji na besídce ke Dni matek.

29.4.2014

Kačka s Vaneskou pekly vafle. Já jsem pomáhal v první třídě. Při hudební výchově dělali Tomášek s Adriankem takovou neplechu, že jsem jim po hodině připravil opis slov písně Kdyby byl Bavorov, aby ji mohli příští týden zpívat s námi, když nedávali pozor. Čekal jsem s nimi ve třídě, abych je odvedl na oběd. Tomáškově to trvalo hodinu. Odpoledne jsme šli pálit čarodějnice k Myslivecké chatě. Rozdělával jsem oheň na opékání párků, pomáhal malým opékat.

30.4.2014

Kačka chtěla pracovat s Vaneskou a její osobní asistentkou. Měla vybarvovat obrázek podle spočítaných příkladů. K počítání měla počítadlo. Vladka (osobní asistentka Vanesky) ji za chvíli přivedla, že Kačka nechce pracovat, že to asi neumí. Když jsem si s Kačkou sedl, a udělali jsme první příklad spolu, tedy trošku

jsem ji přinutil, začala pracovat. Nakonec zvládla sama skoro celou práci. Je zvláštní, jak na různé děti zabírají různé metody a různí dospělí. Je dobrodružné na to přicházet. A někdy vyčerpávající.

5.5.2014

Nacvičujeme na Den matek. Celá škola nacvičuje divadelní představení Tatínku, ta se ti povedla od Zdeňka Svěráka. V první a druhé třídě nacvičujeme minioperu Budulínek od Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře. Pomáhám dětem s poruchami pozornosti, aby takový rozruch zvládly bez problémů. Pohybují se mezi nimi, snažím se je zklidňovat. Pokud je někdo hodně rozjívený nebo unavený, jdu se s ním projít.

6.5.2014

Připravovali jsme s dětmi oponu a kulisy na divadelní představení. Divadlo hrajeme každý rok a máme svoji přenosnou oponu. Jenom je obtížné ji po roce vždy sestavit. Letos byly uvolněny některé šroubky, s čímž si starší děti s drobnou pomocí poradily. S Kačkou a Vaneskou jsme v rámci pracovních činností třídili kostýmy. Odpoledne jsem přistihl dva druháky, jak odloupávají krytinu ze stříšky a házejí ji do potoka. Důrazně jsem jim připomenul naše aktivity Dne Země. Nepořádek museli uklidit.

7.5.2014

Dnes proběhla vzdělávací exkurze do Prahy. Dlouho jsme s Katčinou mámou zvažovali, jestli Kačka takovou náročnou aktivitu zvládne. Nakonec jsme to zkusili a udělali jsme dobře. Kačka všechno v pohodě zvládla s dobrou náladou. V botanické zahradě, v Trojském zámku i v ZOO se Kačce líbilo. Velké

problémy byly s Tomáškem. Musel jsem ho stále držet, aby se neztratil. I tak jsem ho několikrát hledal, přesto nepozorovaně ztratil pláštěnku. Myslím, že by to čtyři dny na Budislavi nezvládl. Nebo on ano, ale já ne.

12.5.2014

Začali jsme intenzivněji nacvičovat na Den matek, který je 27.5.2014. Pro děti je obtížné vydržet 35 minut v klidu za opo-
nou a čekat na své vystoupení. Moje úloha je udržet klid. Obzvláště pro děti s ADHD nebo Aspergerovým syndromem je to nadlidské úsilí, ale jejich rodiny se určitě také chtějí podívat na své vystupující dítě. Pokouším se je zklidňovat pohledem, dotykem. Někdy musí odejít mezi diváky. Kačka a Vaneska mají obrovskou trému, chtějí vystupovat, ale zatím moje povzbuzování nestačí.

13.5.2014

Kačka a Vaneska mají rády úterní rozšířené pracovní činnosti. Většinou vaří, ale také uklízí, učí se bezpečně pohybovat na internetu, obsluhovat počítač, provádějí drobné opravy, rovnají knihy v knihovně. Dnes jsme ve školce uklízeli a třídili hračky na písek. Odpoledne jsme nacvičovali divadlo a v první a druhé třídě minioperu Budulínek. Některé děti nácvik nezvládají. Bojím se, že by mohly vystoupení zkazit ostatním dětem. Tohle ve škole řešíme stále: V čem dětem se znevýhodněním ustoupit, co jim podrídít, jak jim nastavit podmínky proti tomu, jak vytvořit příjemné prostředí a práci i pro ostatní, kteří pravidla neporušují a aktivity je baví.

14.5.2014

Dnes jsme při nácviku mluvili s dětmi, zeptali jsme se jich, kdo to opravdu nacvičovat nechce. Čtyři děti to vzdaly. Snažil jsem se je přesvědčit, že to jejich maminkám bude líto. Musí se ale naučit nést následky svých rozhodnutí. Odpoledne se strhl zmatek na obědě. Tomášek a Honza se po celém dni chovali tak

nevhodně, že to přerostlo meze. Nejeli s družinou na plavání. Vysvětlovali jsme si, že plavání a přejezd na bazén a zpět je aktivita náročná na bezpečnost. Může se jí účastnit jenom ten, kdo dodržuje pravidla. Zůstal jsem s nimi ve škole.

15.5.2014

Prvňák v českém jazyce stále opakoval sprosté slovo. Hraje s námi takovou hru, že když nevhodné slovo řekne zdobně, neporušuje pravidla. Říkal to spolužačce do ucha. Nereagoval na upozorňování spolužačky ani učitelky. Proto jsme spolu šli další hodinu pracovat do jiné třídy, kde seděl se mnou sám a mohl se soustředit. Odpoledne jsme ve družině hráli hry na wii. Měl jsem hlídat čas, aby se děti střídaly spravedlivě. Děti se vůbec nehádaly, střídání si hlídaly samy. Promluvili jsme si pak o tom, proč si dnes hru více užily. Myslím, že pochopily, že hádky vadí jim samotným.

19.5.2014

První a druhý ročník byl od rána spojený. Suploval jiný učitel a děti zkoušely jeho hranice tím, že někteří nechtěli pracovat, tvářily se znuděně, některé byly hlučné. Bylo potřeba, abychom my, asistenti pomáhali i s dětmi, které běžně pomoc nepotřebují. Odpoledne musely tyto děti na nápravě dodělat práci, kterou nestihly v hodině. Pomáhal jsem dvěma prvňákům.

20.5.2014

I dnes učil suplující učitel oba ročníky, ale děti už se přesvědčily, že svoje povinnosti budou muset udělat, takže pracovaly pozorně. Já jsem se věnoval Kačce. Četli jsme globální metodou. Hledali jsme napsaná slova k obrázkům na téma škola. Kačka se zlepšila v artikulaci jednotlivých hlásek. Kačku baví přiřazovat počty předmětům k číslům. To jsme dělali v matematice.

21.5.2014

Dva prvňáci se dnes ráno pohádali. Oba měli pocit, že pravda je na jejich straně. Byli v takových emocích, že jsme museli jít na procházku, trochu to „vydýchat“. Když emoce opadly, uznali, že takové hádky jsou zbytečné, že ničeho nedosáhli. Zkoušeli jsme, jak mohli celou situaci řešit jinak. Děti dramatizaci problémových situací dobře chápou a baví je zamýšlet se touto formou nad svým jednáním. Vždycky také přijdou na vhodnější řešení, než které použili původně.

Odpoledne jsme šli se družinou na procházku k pramenům řeky Svitavy.

22.5.2014

Dnes jsem v Českém jazyce pracoval s Kačkou pomocí globální metody čtení. V Matematice jsme si zahráli na obchod. V Prvouce jsem musel ukočirovat Tomáše a Adama, kteří k nám přišli po druhé hodině dost rozjetí a naprosto nebyli schopni dodržovat pravidla. Museli jít nakonec pryč ze třídy a nemohli nacvičovat na vystoupení. Budeme muset učinit nějaké změny v přístupu k nim. Po obědě děti zkoušely divadlo a moc jim to šlo. Ve družině jsme v krásném slunečném dnu strávili čas na zahradě a já si s dětmi povídal na lavičce.

23.5.2014

Dnes dopoledne na poradě nám paní ředitelka sdělila své dojmy ze školení, které absolvovala. Zásadní poznatek, který bychom měli aplikovat i u nás je, že některé konfliktní situace by si děti měly vyřídit mezi sebou bez zásahu pedagoga. Jsou totiž žáci, kteří využívají toho, že jsou neustále obhajováni a chráněni pedagogy a jejich sociální vývoj stagnuje. Třetí hodinu jsme nacvičovali představení Budulínek a Tomáš byl nezvladatelný. Když jsem se ho zeptal, proč to dělá a všechny ruší, odpověděl, že za všechno můžou ostatní. Posadil jsem si ho tedy k sobě a sledovali jsme, jak bude nacvičování probíhat bez něj. Vše

začalo fungovat a Tomáš viděl, že vina dětí to nebyla.

26.5.2014

Dnes byl poslední den nácviku na Den matek. Protože v tělocvičně byly přes víkend volby, museli jsme znovu stavět kulisy a oponu, což je náročné. S Kačkou jsme četli globální metodou. Všiml jsem si, že si Kačka začíná při mluvě přirozeně pomáhat. Učitelka Kačky začala shánět kurz znakové řeči, který by začal v září a byl by na rok. Bavilo by mě to. Kačce by to pomohlo. Po obědě jsme venku hráli fotbal.

27.5.2014

Dopoledne jsme hráli divadlo a všechna ostatní vystoupení pro školku. Byla to generálka na odpoledne. Podařilo se mi přesvědčit Kačku, aby v Budulínkovi alespoň hlídala zezadu strom. Pro děti se znevýhodněním je tohle náročná aktivita třeba i z důvodu většího studu. Žák s Aspergerovým syndromem nácvik nakonec nezvládl vůbec. Katčinu kamarádku s LMP se nakonec také podařilo přesvědčit, ať se přidá ke Kačce s podmínkou, že nebude vidět. Kluky s ADHD bylo nutné stále hlídat, protože běhali, mluvili, odcházeli, svačili. Odpolední vystoupení pro maminky ve velkém sále Fabriky se moc moc povedlo. Hlavně Matýsek s dysgrafií a s poruchou pozornosti slavil jako špendlík Jarda úspěch. Svoje problémy s neklidem přetavil v herecký koncert. Kluci s ADHD stáli při vystoupení trémou zařezaní a zpívali. Oddychl jsem si, protože jsem se obával, že je maminky neuvidí.

28.5.2014

Ráno jsme v kruhu hodnotili vystoupení. Děti mluvily o svých výkonech, byly na sebe pyšné. Svůj díl ocenění si užil Matýsek.

Spolužáci se zmiňovali o tom, že ho rodiče vyzdvihovali jako dobrého herce.

Pomáhal jsem s propagací školy. Tiskl a taval fotografie. Od třetí hodiny se děti mohly dívat na pohádku, tak jsem obsluhoval interaktivní tabuli. Odpoledne přšelo. Nemohli jsme být venku. Já jsem hlídal střídání dětí u wii a hrál s některými pexeso.

29.5.2014

Byli jsme se podívat na vystoupení pro maminky, které připravila školka. Školní děti z první a druhé třídy tam mají sourozence, takže fandily se zaujetím. Byl s námi i Adámek z jiné školky v rámci projektu Spokojený školák. To chodí školkové děti do školy na zvykání. Potěšilo mě, že když jsme odcházeli z kruhu, chtěl jít Adámek nahoru jen se mnou a čekal na mě. Říkal: „Já čekám na pana asistenta!“ Přesvědčovali jsme ho, že nám může říkat jménem, ale to nechtěl. Odpoledne bylo stále škaredě, tak jsme se staršími dětmi byli aspoň v tělocvičně. Honza byl na dva dny vyloučen z družiny za hrubé chování k prvňákovi a následně k dospělým.

30.5.2014

Dnes jsem s praktikantkou Andreou pomáhal dětem z první třídy ve skupinové práci. Měly vypočítat, podle výsledků vybarvit malé kousky obrázků, ty pak vystříhnout a nalepit. Vznikl jim obrázek draka. Byly spokojené, že brzy viděly výsledek společné práce, i když průběh nebyl jednoduchý. Prvňáci se skupinovou práci teprve učí. Je nutné je vést a stále jim připomínat, že pracují všichni ve skupině a že si mají rozdávat úkoly podle schopností jednotlivých členů. Odpoledne jsme mohli konečně strávit na zahradě. Šli jsme na vycházku.

2.6.2014

V prvních dvou hodinách jsem koordinoval práci dvojic. Děti se do dvojice vybírají tak, že si vylosují část obrázku, kterou musí mlčky spojit s chybějící částí, a začít pracovat. Některé děti

si chtějí vybírat, s kým budou a nad některými dětmi ohrnují nos. Matýskovi se stalo, že se svou dvojicí byl spokojený, ale komentoval dvojici svého kamaráda: „Ty jsi chudák!“. Bylo nutné s Matýskem zdramatizovat situaci, která se stala, aby svoje nevhodné chování vyhodnotil sám. Promluvili jsme si o tom obecně se všemi dětmi.

Odpoledne jsem vedl nahoru Kubu, který byl na chvíli vyloučen z družiny. Při sporu na sebe vzájemně s kluky ukazovali prostředníčky. Kuba pak mladšímu žákovi zkroutil ruku. Protože začal být vztekly a protivný, šel nahoru. Kluci, kteří ukazovali vulgární výrazy, šli přemýšlet do altánku. Překvapilo mě, že například druhák Adam se přiznal sám.

3.6.2014

Včera dopoledne jsem s Kačenkou a Vaneskou pracoval s výpočetní technikou. Učili jsme se zacházet s internetem. V odpolední družině nastal veliký problém s Kubou P. Kuba nadával sprostě spolužákům i pedagogům. Dnes byl vyloučen z družiny a ráno to budeme řešit společně s paní ředitelkou. Toto chování bylo maximálně za hranicemi a zítra budeme přemýšlet o důsledcích jeho jednání, hlubší spolupráci s rodiči a s odborníky.

4.6.2014

Ráno jsme s Luckou a Radkou sepsali zprávu ze včerejšího incidentu s Kubou. Kuba se vším souhlasil a doznal se. Dále to bude řešit Radka s rodiči. Před obědem si přišla stěžovat Eliška, že ji Šimon s Pavlem otravují na patře. Jelikož se už podobné incidenty se stejným aktéry dříve staly, zavolaal sem si kluky i Elišku k sobě. Řekl jsem jim, že toto budu bedlivě sledovat, jelikož to zavání šikanou vůči Elišce. Kluci si z ní bezdůvodně

utahují a i přes prosby Elišky nepřestávají. Kluci se Elišce omluvili a slíbili, že se toto nebude opakovat.

6.6.2014

Dnes jsem v matematice pomáhal Kačce s geometrií. Poté jsme spolu měli řečovou výchovu, ve které jsme procvičovali hlásky. V tělocviku jsem s učitelkou dětem asistoval při míčových hrách. Odpoledne jsem hlídal čas pro střídání na Nintendu a na zahradě jsem se snažil zapojit děti do míčových her.

9.6.2014

Dopoledne jsem pomáhal Kačce při čtvrtletní práci z geometrie. Dopadla na výbornou. Druhou hodinu jsem vyplňoval Katčino hodnocení do SPC. Odpoledne jsem dětem nafoukl bazén a hrál s kluky fotbal.

10.6.2014

První vyučovací hodinu jsme s Kačkou a Vaneskou v okolí školy zkoumali místní flóru. Fotili si ji na tablet a příští týden si o těchto rostlinách něco sami zjistí na internetu. Místo hudební výchovy byl pro děti zajištěn speciální program. Místní sbor hasičů jim na plácek u školky vypustil pěnu, ve které se vykouпали. Počasí bylo perfektní, a tak si to všichni moc užili. Odpoledne jsme si tropické počasí zpříjemňovali vodní bitvou.

11.6.2014

Dopoledne jsme prvňáky rozdělily do dvou skupin, jednu měla na starost Lucka a jednu já. Napsali jsme si čtvrtletní práce a poté si děti vyráběly papírové angry birds. Odpoledne jsme vyrazili na rozlučku s páťáky na hřiště u restaurace Pod hodina-mi. Všichni dostali nanuky a pití a vyřídili se na prolézačkách. Celý výlet proběhl naprosto bez problémů, i počasí se vydařilo, a všichni byli spokojení.

12.6.2014

V prvouce jsem pomáhal Tomovi a Filípkovi se samostatnou

práci a i když nám to zpočátku moc nešlo, tak nakonec jsme společně zvládli všechny úkoly. V Etické výchově jsem četl z knihy o žabákovi Ferdovi. Ferda v této knize zažívá mnoho příběhů a v každém prožívá jiné emoce. Dnes jsme si povídali o zvědavosti. Děti mi vyprávěly svoje zkušenosti se zvědavostí. Všichni se zapojili a podělili se o svoje zážitky. Odpoledne Matýsek s Honzou přivezli svoje agamy vousaté a byl o to veliký zájem. Mohli jsme si je brát do rukou a dětem se moc líbili.

13.6.2014

Účastnil jsem se s Kačkou a její maminkou vyšetření v SPC. Kvůli omezené komunikaci Kačky a velkému sociálnímu odstupu v cizím prostředí totiž není snadné Kačku diagnostikovat. V dalších hodinách jsem Vanesce a Kačence pomáhal při řečové výchově a trénovali jsme slovní zásobu pomocí hry Play home store.

16.6.2014

Dnes jsem v matematice pomáhal Kačce s geometrií. Poté jsme spolu měli řečovou výchovu, ve které jsme procvičovali hlásky, opisu jednoduchých slov, které Kačka používá apod.

18.6.2014

Před Květinovou slavností se stala nepříjemnost. Nela a Barča se pohádaly kvůli nějaké nálepce. Protože jsou obě občas trochu hysterické, tak tento malicherný problém vyústil až v nadávky a agresí. Proto jsem obě posadil a chtěl to vyřešit. Po chvíli obě dívky došly ke správnému řešení situace. Samotná Květinová slavnost proběhla bez problémů.

Ukázka z deníku asistentky Pavly, 21 let, vysokoškolské vzdělání:

Čtvrtek 4. 9. 2014

Dnes jsem byla první den v práci. Začínali jsme typickým kruhem, což mne trochu stresovalo, protože jsem neznala děti jménem. Naštěstí chlapec vedle mne mi své jméno bez váhání sdělil, čímž mi to usnadnil. Dostala jsem na starosti druhou a třetí třídu. Nejvíce jsem se věnovala Kačce. Opakovali jsme abecedu, poté jsme procvičovali matematiku. Během přírodovědy a hudební výchovy jsme šli ven, kde probíhala „poznávačka“ v praxi. Kačka se mne v průběhu procházky držela za ruku a neměla příliš zájem o ostatní děti. Nakonec se však zapojila. Všimla jsem si během procházky, že Tomáš moc nerespektuje naše pokyny. Vyplatilo se mi zastavit ho, počkat, až mne bude vnímat a promluvit s ním. Vysvětlil mi, proč musí chodit pozadu, a domluvili jsme se, že bude opatrný a bude se koukat za sebe, aby někomu neublížil, a poté může chodit pozadu. Než jsme došli do školy, naši dohodu respektoval. Poté jsme čekali, až budeme moci jít na oběd. Nevěděla jsem, jaká konkrétní pravidla platí pro patro ve třídě. Zeptala jsem se dětí a ty mi je samy řekly, ale přesto je nerespektovaly. Nejvíce v klidu byly děti u počítače. Nakonec si k nim všichni sedli a dívali se, jak jejich spolužáci hrají hry. U oběda mě překvapilo, že si děti posedaly po skupinkách a ne všichni dohromady. Řekla jsem jim, že mi to připadá škoda. Ve školní družině jsem s dětmi hrála různé hry (evoluce, topinkovač, potravinový řetězec a jiné). Potom se děti zabavily samy a spíše jsem si s některými dětmi povídala.

Pátek 5. 9. 2014

Ráno jsme začali kruhem. Moc se mi líbilo, že děti píší deník Bimbovi (plyšový slon) a v kruhu se čte. Během dopoledního učení si Káťa mohla pracovat, na čem chtěla. Všimla jsem si, že jí hodně baví vybarvování. Nejvíce jí bavila matematika,

ve které pomocí pastelek počítala. Také jsme měli první hodinu tělocviku. Děti chtěly hrát vybíjenou. Zapojili se všichni i já. Po tělocviku jsem s třetáky čekala na oběd. Čekali jsme v učebně a tak nebylo jednoduché děti udržet v klidu. Největší problém měl Adam, několikrát porušil pravidla a po naší konečné dohodě na chodbě mi sám řekl, že nejlepší bude, když bude sedět na místě. Dohodu dodržel. Když byly děti hlasité, Kolja s tím měl problém a sám od sebe zvedl ruku. U oběda si všichni děti sedly k jednomu stolu, což mi udělalo radost. Když jsem jim popřála dobrou chuť, nikdo neodpověděl. Vysvětlila jsem jim, co se na to odpovídá. Všimla jsem si, že Kolja se občas vyhýbá kolektivu. Ve družině jsem pozorovala děti, jak si hrají. Prvňáčci skákali z prolézaček, upozornila jsem je, že je to nebezpečné. Všichni přestali, až na jednoho. Řekl, že nebude poslouchat a skočil znovu. Vstala jsem, abych s ním promluvila. Chtěla jsem mu pomoci vstát, ale začal se vztekat. Křičel, že mě poslouchat nebude, že jsem pro něj cizí, prý poslouchá jenom maminku. Řekla jsem tedy, že zavolám vychovatelku, která pro něj cizí není, než jsem to udělala, utekl za školu. Když jsme ho s vychovatelkou našli, byl rozčilený a hodně křičel, že nás nebude poslouchat. Na konec se uklidnil a vše si nechal vysvětlit. Byla jsem ráda, že se můžu o někoho opřít.

Pondělí 8. 9. 2014

Školení v Pardubicích na téma Komunikace.

Úterý 9. 9. 2014

Hned ráno Radka probírala v kruhu situaci, která se stala v pátek v družině. Tato reakce mě hodně podpořila v další práci s dětmi. Holky šly dnes ráno vařit palačinky s Andreou. Já jsem pomáhala ve výuce ostatním. Češtinu měly děti rozdělenou a já

byla s druháky nahoře. Moc se mi líbilo, že bylo více prostoru pro všechny. Ve čtení jsem si všimla, že když všem Lucka četla a děti při tom měli psát do písanky, často se druháci zaposlouchali a zapomínali psát. Celkově mi už děti připadaly klidnější než první dny. Ve ŠD jsme šli k rybníku. Adámek z první třídy celou dobu plakal, ptala jsem se ho, zda je pro něj přestup z MŠ těžký a říkal, že ano, ale prý si zvykne. Jiný prvňáček spadl po prsa do rybníku a ani nebrečel, což jsem obdivovala.

Středa 10. 9. 2014

Dnes jsme s Kačkou procvičovali číselnou řadu do deseti, ale v rámci hry chtěla víc a víc, až jsme došli k číslu dvacet. Velká motivace je pro ni kreslení. Kreslení bere jako odpočinek. V PČ jsme kreslili vodovými barvami. Vaneska kreslila hodně rychle a nakreslila spoustu obrázků. Kačka kreslila českou vlajku a nakreslila jí správně. Potom jsme šli s holkami na procházku. Ušli jsme jen kousek a potkali jsme kocoura. Kačka se ho bála a ani kousek se k němu nepřiblížila. Vaneska se bála jen chvíli a potom ho už i pohladila na břicho. Překvapilo mě, že děti o zvířatech moc nevědí. Mám však pocit, že je to výhoda pro mě, protože jim mohu spoustu říci. Ve ŠD byla zahradní slavnost. Sledovala jsem chování rodičů ke svým dětem a bylo mi mnohem více jasné, že pro ně musí být složité, když po nich něco chceme ve škole, a doma je to jinak.

Čtvrtek 11. 9. 2014

Ráno jsme s Kačkou pracovali v písance. Ještě před tím jsme procvičovali prsty. Raději cvičila prsty pod stolem, protože se styděla. Další dvě hodinky jsme se šli projít s holkami. Po cestě jsme řešili situaci z ranního kruhu (unesení a zabití holčičky). Vaneska to řešila od rána, říkala, že se bojí. Proto jsme řešili všechny možné situace, které by se mohly stát. Všechny situace jsme si zkusili a řekli, jak v nich zareagovat. Potom jsme si povídali o rostlinách. Zpívali jsme si a učila jsem holky tancovat. Ve ŠD jsme byli uvnitř, protože pršelo. Byla jsem s dětmi nahoře

a dívala jsem se, jak se střídají u her na televizi. Některé děti tam seděly po celou dobu družiny. Příště bych je od toho chtěla více odpoutat. Holčám jsem četla pohádky a ony si kreslily.

Pátek 12. 9. 2014

Ráno jsme s Kačkou šli do družiny a trénovali jsme mluvení. Moc se jí nechtělo, stále vymýšlela jiné aktivity, jen aby nemusela mluvit. Hodně se styděla, pomohlo jí, když se schovala pod stůl. Napsali jsme si na papír slova, která už umí říct. Domluvili jsme se, že ten papír celý zaplníme. Zatím tam máme napsané táta, máma, jak, hele, ty, já, au, auvajs, jedna, dva, tři, čtyři, pět, šest, osm, devět, tam a podobně. Možná umí více slov, ale styděla se. Na konci hodiny jsem jí vysvětlila, že se jí snažím pomoci. Slíbila, že příště se bude více snažit. Po několika dnech s Kačkou jsem si všimla, že slovíčko au je její nejoblíbenější. Používá ho i v situacích, kdy se jí nic hrozného nestane. Potom jsme šli za ostatními nahoru a přidala se ke spolužákům. Potom měly děti tělocvik, šla jsem se podívat na hodinu. Tělocvik je hodně bavil, dokonce i Vanesku, která ze začátku nebyla moc nadšená. Poslední hodinu jsme s Luckou dětem vyprávěli o tom, jaké to bylo ve škole, když jsme tam chodili my. O tom, že žádná gumovací pera nebyla, jaké jsme měli tabule a počítače. Děti to hodně zajímalo a hodně se vyptávaly. Když jsem s dětmi čekala na oběd, zahráli jsme si nějaké hry. Mám pocit, že mě více přijaly. U oběda už automaticky odpovídají na dobrou chuť. Ve ŠD jsem dětem zase četla. Vypnula jsem jim hry na televizi, protože při nich byly agresivní, a když jim to nešlo, kopaly do židlí. Na konec poslouchaly pohádku, kterou jsem četla.

Pondělí 15. 9. 2014

V českém jazyce jsem se seznamovala s globálním čtením. Zjis-

tila jsem, co vše máme za obrázky. Kačka některá slova už znala. Jiná hádala dle nápovědy. V matematice děti rýsovaly. To Kačku hodně bavilo. Před obědem jsem čekala se třetáky v tělocvičně. Vůbec mě neposlouchali a vůbec nic nepomáhalo. Na konec jsem musela jít pro vychovatelku, aby mi pomohla. Zakázala jim tělocvičnu na celý týden. A já poprvé v práci brečela. Měla jsem pocit, že jsem zklamala sama sebe. Nikdy dříve se mi nestalo, že bych si nevěděla rady. V družině jsme s dětmi běhali a stopovali si to. Vaneska celou dobu běhala a neodpočívala. Druhý den měla namožené svaly a hodně jí to bolelo. Uvědomila jsem si, že je třeba tyto věci trochu koordinovat.

Úterý 16. 9. 2014

Ráno jsem s Radkou řešila včerejší situaci s třetáky. Dopoledne jsme chodili s holkami podle mapy po Svitavách a obešli jsme několik památek. Na holky byl okruh moc dlouhý. Kačce se líbilo, že mohla podle obrázku hledat stejnou budovu. Potom holky chtěly jít za Katčinou babičkou. Po návštěvě babičky jsme šli přímo do kavárny. Se třetáky jsem na oběd čekala ve třídě. Oproti včerejšku byli hodní. Povídali jsme si o dinosaurech a o psech. Ve ŠD jsme byli venku. Hráli jsme fotbal a stopovali si běhání.

Středa 17. 9. 2014

Dopoledne jsem měla hodně zařizování kvůli bytu, a tak jsem se ve škole moc nepohybovala. Odpoledne jsme jeli s družinou na bazén. Bylo mi nepříjemné, že s námi nejel žádný muž, aby mohl hlídat kluky v šatně. Naopak se mi líbilo, že nás tam s dětmi bylo hodně dospělých, a tak jsme se mohli dobře rozdělit. Plavčík si to také pochvaloval. Z vířivky jsem musela třikrát vytáhnout Tomáše, protože nerespektoval pravidla. Pokaždé chtěl jít sedět k malému bazénu, ale když tam došel, šel rovnou do vody. Naštěstí jsem zaklepala na Renču a té bylo jasné, kdo má jít ven z vody.

Čtvrtek 18. 9. 2014

Kačka dnes nebyla ve škole. Dopoledne jsem tedy vytvářela rozdělovník na pastelky. V hudební výchově děti zpívaly píseň Slečna Lucy. Tomáš a Matěj chtěli sedět vedle sebe, ale Lucka řekla, že ne. Během zpívání se Tomáš tajně zvedl a šel si tam sednout. Chudák doufal, že si ho nevšimneme. Měla jsem pocit, že tam tak moc chce sedět, že mu stojí za to riskovat. Zkusil to potom ještě jednou. Se třetáky jsem při cestě na oběd zvolila taktiku, že se budeme vracet tak dlouho, dokud se nenaučí být potichu. Uvidíme, jak se mi to dále osvědčí. V ŠD jsme hráli s pár dětmi fotbal, frisbee a honičku.

Pátek 19. 9. 2014

Kačka stále není ve škole. Dodělávala jsem tedy rozdělovník na pastelky. V tělocviku jsem se zapojila do cvičení. Chtěla jsem si uvolnit záda během rozcvičky. Děti se na mě otáčely a prohlížely si mě při cvičení. Během angličtiny jsem si všimla, že při zpívání písní někteří druháci vynikají svými znalostmi. Nejlépe zpíval Adámek. Byla jsem z toho nadšená, protože se jim to v budoucnu bude velmi hodit. Nejvíce děti baví hrát scénky na tematické písně. V prvouce jsme si povídali o zvířatech a lásce. Někteří třetáci téma „láska“ doslova nesnáší. Aspoň to tak říkají. Ale mám spíše pocit, že k tomuto tématu zatím neumí zaujmout postoj. V družině si děti lepily papírové kočky bavlnou.

Pondělí 22. 9. 2014

Kačka už přišla do školy. V českém jazyce trénovala jemnou motoriku a dokreslovala tvary obrázkům. V pracovním sešitě kroužkovala slova, která patří k tématu. Ke slovům jsem jí do-

kreslila obrázky, aby věděla, co přesně znamenají. V matematice celá třída procvičovala práci s eury. Po třídě byly rozmístěné předměty, které si děti za určitou cenu mohly koupit. Po nákupu vše museli sečíst a zaplatit. Myslím, že je důležité, aby děti věděly, že neexistuje pouze česká koruna. Při čtení jsem šla sama s druhou třídou nahoru. Měla jsem dobrý pocit, že všechny děti stihly celou písanku a i jsme si nahlas četli. Bohužel během hodiny přišla Radka a musela dva kluky odvést do ředitelny, protože dělali nepořádek. Tak jsme nebyli kompletní. Ale i tak jsem měla z hodiny dobrý pocit. V tělocviku hrály děti různé pohybové hry. Kačka nechtěla cvičit, spolupracovala aspoň tak, že byla se skupinou a neseseděla bokem. V družině jsem s dětmi hrála karty.

Úterý 23. 9. 2014

Kačka v matematice počítala v pracovním sešitě různé obrazce (květiny, hrušky, jablka, listy) a zapisovala jejich počet do rámečků. Toto počítání jí jde dobře. Nakreslený počet věcí je pro ni srozumitelný. V českém jazyce luštila tajenku, kterou jsem jí vymyslela. Byla to pro ni novinka. Také opisovala tvary na tabletu. Přidala se k nám i Vaneska. Nakreslila jsem jim labuť jedním tahem a holky se jí snažily obkreslit. Nebyly moc trpělivé, ale na konec se jim to oběma podařilo. Vždy když se Kačce něco povede, tak dá radost najevo tak, že mě obejmě. Vše se mi dělá snáz, když vidím, že jí samotné naše práce něco přináší. V prvouce trénovala pozornost na pracovních listech. Byla schopná pracovat samostatně. S Renatou v etické výchově probírali téma „Naslouchání“. Na Filipa nevyšla dvojice, když se měli hrát scénky na naslouchání. Byla jsem tedy s ním a předvedli jsme scénku s konfliktem, která skončila dohodou. Všem se scénky povedli. V průběhu dne jsem s kluky hrála hru Prší. Vždy za mnou přišli, jestli si zahrají. Udělali mi tím radost. V družině jsem dětem četla pohádku. Potom jsem se dívala na kluky, kteří hráli hry na televizi. Bez problémů se u toho střídali, bez

konfliktů. Pěkný pohled.

Středa 24. 9. 2014

Jako vždy jsme s Kačkou začali globálním čtením. V matematice si doplňovala do pracovního sešitu obrázky podle počtu. Další dvě hodiny jsme měli výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Děti měly z barevných proužků papíru vytvářet zvířátko. Kačka vytvářela myšku. Celou práci si dělala sama a výsledek byl moc pěkný. Pozorovala jsem, že i v práci s lepidlem se zlepšuje. Tomáš, který má obvykle problém s udržení tempa s ostatními se za námi přišel pochlubit po hodině čtení a psaní, že stihl všechnu práci, kterou měl za úkol. Měl z toho opravdu radost, moc jsme ho s Andreou pochválili. S družinou jsme jeli do Bonanzy. Před odjezdem jsem děti proškolila o bezpečnosti. V Bonanze se dětem moc líbilo. Učily se starat o koně, čistit je, potěžkat si sedlo, rozpoznat seno od slámy aj. Potom se děti, které chtěly, svezly. Některé se bály, ale většina z nich svůj strach překonala. Po svezení odměnily koníky mrkví. Myslím, že se výlet vydařil.

Čtvrtek 25. 9. 2014

Dnes jsme s Kačkou procvičovali čtení globální metodou. Vybrala si kategorii jídlo, kde jsme procvičovali šest slov – šunka, sýr, mléko, maso, chleba a koláč. V matematice jsme se přidali k ostatním a počítali jsme matematickou pohádku. Někdy to Kačka moc nestíhá. V prvouce jsme si prohlíželi encyklopedii a Kačka ukazovala na obrázky, které jí zajímali a já jí o nich četla. Když odešla druhá třída i s holkami na oběd, zůstala jsem s třetáky na angličtině. Sedla jsem si mezi děti, protože jeden chlapec chyběl. Všimla jsem si, že některým z nich jde velmi dobře anglická konverzace. Po angličtině jsme čekali na oběd,

a tak jsem s kluky hrála různé hry (Evoluce, Na všechno..). Bylo to tím pádem klidnější, ale musím říct, že pro mě náročnější. Odpoledne jsem měla poprvé sportovní kroužek. Byla jsem trochu nervózní, ale vše dopadlo dobře. Pět dětí chybělo, a tak jich bylo pouze deset. Povídali jsme si o bezpečnosti - jak by se měli oblékat a chovat. Po úvodu jsme si zahráli pár her na spolupráci. Měla jsem z toho velmi dobrý pocit.

Pátek 26. 9. 2014

V českém jazyce jsme dnes s Kačkou udělali změnu, aby si oddychla, opisovali jsme slova. Nejdříve si Kačka procvičila ruce, aby se jí uvolnily před psaním. Vždy si je procvičuje pod lavicí, aby jí nikdo neviděl. Myslím si však, že s jejím studem je to lepší. Opis slov jí jde velmi dobře, u práce je trpělivá a nedělá jí problém písmena opravovat. V matematice jsme počítali příklady do pěti za pomoci sirek. Pokud má možnost pracovat s předměty, které může počítat, je to pro ni srozumitelnější. Dnes jsem měla možnost zkusit si vést tělocvik, abych se lépe připravila na kroužek. Moc se mi to líbilo, musím říct, že to pro mě byla výzva. S dětmi jsme se domluvily, že vždy, když písknu, vrátí se na svá místa a budou poslouchat, co jim chci říct. Několikrát jsme si to zkusili a dobře to fungovalo. Celá hodina proběhla hladce až na pár drobností.

Pondělí 29. 9. 2014

Dnes jsme měli poprvé „Peníze v rodině“. Vůbec jsem netušila, o co jde. Ale dozvěděla jsem se to v průběhu. Dostala jsem skupinku dětí, které si vymyslely jméno rodiny, zařídily si rodinnou kasu a roztrídily si peníze. Každá rodina dostane určitý počet peněz a s tím musí vyjít a zároveň zaplatit inkaso, jídlo, nájem a různé. Moje skupinka se pojmenovala Žvýkačky. Vyzdobili si obálky a hezky spolupracovali. V této skupině jsou kluci spíše v submisivní pozici. Dominantní je tam dívka ze čtvrté třídy. Zatím jsem si nevšimla, že by se to někomu nelíbilo. Kačka byla v první třídě a dělala společné aktivity s prvňáky. Po třech ho-

dinách jsme stihli ještě tělocvik. Byli jsme venku. Kačka s ostatními hrála hry, v jedné hře jí vadilo skákat po jedné noze a už nechtěla hrát. Na konci se mnou udělala i jeden dřep, což jsem velmi ocenila. Když jsem čekala s dětmi na oběd, Matěj zaplétal náramky. Přišla pro nás Lucka, abychom šli na oběd a spěchali. Všichni jsme se rychle sbalili, jen Matěj stále pracoval na náramku. Řekla jsem mu, že má dvě minutky a pak půjdeme. Potom jsem ho upozornila, že má minutu. Nestihl to a odmítal jít. Řekl, že nikam nejde, že to musí dodělat. Začal se vztekat a křičet po mně. Řekla jsem mu, že až se uklidní, ať přijde. Přišel na oběd a říkal klukům, že má všechny rád, jen mě ne. Děti mu na to odpověděly, že jsem v pohodě. Neřešila jsem to. Ve družině jsme s dětmi skákali přes provaz. Také jsem si s kluky povídala o fotbale, který jsme si potom zahráli.

Úterý 30. 9. 2014

Kačka dnes procvičovala psaní písmen M a P. Vždy, když jí nějaké písmenko vygumuju, tak ho v klidu znovu napíše. Ani se nezatváří, že by jí to vadilo. Hodně to na ní obdivuji. Po zbytek hodiny jsme si četli pohádky. V prvouce kreslila obrázek svého pokoje, protože téma bylo Můj domov. To jí moc nebavilo a nevěnovala tomu čas. Potom jsme si procházeli atlas hub a Kačka měla za úkol jednu nakreslit. Šla jsem za Matějem, jestli mi nechce něco říct ke včerejšku, řekl, že ne a že je na mě naštvaný. Nechala jsem ho být s plánem, že až bude něco chtít, připomenu mu to. V ŠD jsme byli venku. Většinu času jsem si povídala s dětmi o jejich zálibách a mimoškolních aktivitách.

Středa 1. 10. 2014

Odpoledne jsme s Kačkou procházeli piktogramy, které má ve škole. Dívali jsme se na to společně a já jí vysvětlovala, co kte-

rý znamená. Zeptala se dokonce Vanesky, jak se má za pomoci piktogramu. Ve výtvarné výchově děti tvořily akvárium na papír za pomoci vodových barev. Jsou hodně tvořiví, vždy mě něčím překvapí. Děti si dnes samostatně četly, protože Jirka musel náhle odjet. Nebyl to pro ně žádný problém a byly moc hodné. Matěj za mnou přišel, aby mi řekl, co zajímavého si přečetl. Zeptala jsem se ho, jestli už se se mnou baví, že jsem do něj zatím žádnou omluvu neslyšela. Omluvil se mi, tak jsme se domluvili, že příště to nepotrvá tři dny. V ŠD jsme byli uvnitř, protože přšelo. Nejdříve jsme vyráběli draky, děti je vybarvovaly za pomoci razítek. Měla jsem na starosti prvňáky, kteří se k sobě chovali moc hezky. Drak se jim také povedl a bude vystavený v jídelně. Potom jsem s nimi šla do tělocvičny, kde jsme hráli na přeskok přes řeku. Děti to moc bavilo a mě taky.

Čtvrtek 2. 10. 2014

Jako vždy jsme s Kačkou začali globálním čtením. Kačka je schopná přečíst písmena samostatně, ale slabiku či celé slovo nepřečte. V matematice procvičovala psaní číslíc a příkladů, které potom spočítala. Při počítání se často ujišťuje, zda počítá správně. Do budoucna bych to chtěla změnit, aby dokázala pracovat více samostatně. Na posledních deset minut matematiky si vzala Logiko a já jsem pomáhala kontrolovat dětem práci v hodině. V hudební výchově jsme si ukazovali noty a houslové klíče. Kačka se je snažila opisovat spojováním teček. V prvouce jsem pomáhala dětem s plněním úkolů v pracovním sešitě. Musím říci, že některá cvičení mi dělala potíže. Na konec jsme s dětmi dali vše dohromady a dokonce i dobře. Po obědě jsem byla chvíli v ŠD, kde jsem spíše pozorovala děti. Ve čtvrt na tři jsem měla sportovní kroužek. Hráli jsme různé aktivizační hry. Kroužek mi vždy zvedá náladu, protože je na dětech vidět, že je to baví.

Pátek 3. 10. 2014

Dnes jsme s Kačkou měli takový oddechový den, protože byla

unavená. Chvíli jsme procvičovali globální čtení, v matematice Logiko a ve čtení jsem Kačce četla pohádku Tři oříšky pro Popelku. Kačka si prohlížela obrázky a ukazovala mi zvířata a zlé sestry, které tam byly nakreslené. Před tělocvikem se rozbřečela, že se jí stýská po mamince. Spíše to ale vypadalo, že nechce cvičit. Po chvíli jí pláč přešel a začala se převlékat. Než se oblékla, všechny děti už byly v tělocvičně. Myslím, že tělocvik nemá moc ráda. Na konec však cvičila. V ŠD jsme byli uvnitř.

Pondělí 6. 10. 2014

Školení v Pardubicích.

Úterý 7. 10. 2014

Dnes jsme se s Kačkou připravovali na zítřejší návštěvu psychologů a logopedů. Kačce jsme to neřekli, že někdo přijede, aby se nebála. V globálním čtení jsme si zopakovali sedm slov (jídlo) a potom jsme uvolňovali ruce cvičením a psali do písanky. V matematice jsme rýsovali, což Kačku baví a musím říct, že jí to jde dobře. Spočítala pár příkladů za pomoci hranolů. Všimla jsem si, že když hranoly počítá, občas se u jednoho zapomene a potom má špatně výsledek. Řekla jsem jí to a začala si na to dávat pozor. V prvouce jsem nakreslila semafor a Kačka si ho vybarvovala, nejdříve celý a potom zvlášť stůj, volno, pozor (s tím vůbec neměla problém). Dále jsme jí nakreslila základní dopravní značky, které si vybarvovala. To už bylo složitější, ale s mou pomocí to dala dohromady. Ve čtení jsme četli Honza a kouzelné fazole. Kačka však nebyla ve své kůži a pořád se rozhlížela po třídě.

Středa 8. 10. 2014

Dnes se na Kačku přijel podívat tým odborníků. První hodinu

seděli na gauči ve třídě a spíše nás pozorovali z povzdálí, aby Kačka pracovala. Na Kačce bylo vidět, že se cítí dobře, často se na ně otáčela a mávala jim. Sice byla trochu nepozorná, ale neměla problém pracovat. O přestávce se mě zeptali, zda bych s Kačkou nešla s nimi někam stranou, aby jim mohla předvést, jak na tom je. Šli jsme tedy nahoru do družiny. Kačka byla usměvavá a spíše dělala drahoty, než že by se před nimi styděla. Nejlépe pracovala, když s ní zůstala z nás pouze jedna. Paní psycholožka mi vysvětlila, jak dále s Kačkou pracovat. Během toho si Kačka s ostatními hrála ve vedlejší místnosti, díky tomu měli ostatní možnost slyšet jí, jak mluví a co umí říkat za slova. Ve ŠD jsme šli s dětmi do lesního centra, kde si děti pouštěly Draky. Během toho ostatní (většinou dospělí) pomáhali při umísťování kadibudky. Užili jsme si při tom spoustu srandy. Při kopání díry mi praskly kalhoty, ještě, že jsem měla náhradní tepláky. Potom si děti udělaly táborák a upekly buřty. Na zpáteční cestu jsem šla s jedním Adámkem, který si zničil draka. Pomáhala jsem mu ho opravit. Chudák, celou cestu brečel.

Čtvrtek 9. 10. 2014

V českém jazyce si Kačka procvičovala globálním čtením členy rodiny. Něco si pamatovala z loňska. Zatím jsme slova přiřazovali k obrázkům. V matematice jsme procvičovali porovnávání čísel do sedmi. V prvouce se Kačka podepisovala. A v hudební výchově se šlo na procházku. Odpoledne v družině jsme měli opět sportovní kroužek. Hráli jsme různé hry a občas děti chtěli hrát i nějakou svojí. Rozhodla jsem se, že příští hodinu povedou děti a každé z nich vymyslí jednu hru.

Pátek 10. 10. 2014

Dnes jsme měli krátký den, protože odpoledne byly volby. Museli jsme tedy končit už v jednu hodinu. Lucka dnes odešla dříve domů, protože zrovna seděla u voleb v Lánech. Její hodiny si vzal Míra. Mimo jiné měl i angličtinu, ve které si nebyl moc jistý. Slíbila jsem mu, že mu pomůžu, ale má angličtina není

také na super úrovni. Na konec jsme angličtinu společnými silami zvládli a děti si ani nepovšimly, že bychom si nebyli jistí. Myslím, že máme oba skvělý herecký talent. Kačka dnes před tělocvikem plakala tak, že mě Jirka poslal nahoru do třídy, aby to na mě nezkoušela. Po tělocviku jsem se ho ptala, jak to dopadlo, a říkal, že bez problému cvičila.

Pondělí 13. 10. 2014

Dnes byly opět Peníze v rodině. Byla jsem opět se svojí skupinou. Vždy mě udiví, jak Kája umí všechny kluky ve skupině perfektně vést a nikdo neprotestuje. Mimo jiné si také zvýšila kvalifikaci, a tak celá rodina Žvýkaček dostala více peněz. Také si mohli poprvé koupit jídlo, moc se mi líbilo, že si koupil každý něco. Dále doplňovali pracovní listy o zvířatech, hrozně mě překvapilo, že neví, jak se jmenuje samec od kočky. Ale doufám, že po mém zkoušení si to zapamatovali. A na konec jsme se šli fotit. Všechny skupiny se fotily na schodech a jediní my jsme šli do tělocvičny na žebřiny. Fotky se povedly a musím říci, že jsou dost vtipné. Poslední hodina byla tělocvik a Kačka dobře cvičila. Brečela pouze chvíli. Ve ŠD jsme byli venku a hráli jsme s dětmi míčové hry, skákali jsme přes švihadlo, provaz a jiné.

Úterý 14. 10. 2014

Hned ráno jsme měli poradu o dodržování pravidel dětí. Už na poradu za mnou přišla Vaneska, že Kačka brečí. Prý jí bolí břicho. Po poradě jsem se domluvila s Luckou, že vezmu Kačku nahoru do družiny, kde si lehne, a budeme si číst z knížky. Kačka nahoře řekla, že si číst nechce. Tak jsem si vybrala úkoly od dětí a opravovala jsem je. Kačka celou dobu něco vykládala a nezdálo se, že by jí bylo nějak zvlášť špatně. Celou dobu se ptala, jestli zavoláme její mámě a pojede domů. Na konec jsem jí vzala

dolů do třídy a ležela dole. Po chvíli se k ní přidala i Vaneska. Přisedla si tedy ke mně a začala brečet. Napsala jsem jí příklady do sešitu a ať počítá samostatně. Odešla jsem od ní a čekala, co bude dělat. Po chvíli se uklidnila a příklady spočítala. Po chvíli ji bolelo v krku, ale byla schopná pracovat dál. U oběda jsem se dívala, že ho dobře polyká a snědla ho celý. Celkem se mi ulevilo, že jí opravdu nic není. Všimla jsem si, že nedrží správně příbor, tak jsem jí to ukázala a bez problému ho chytla tak, jak má. V družině už si na žádné bolesti nestěžovala. Pro jistotu jsem to odpoledne řekla její matce, která se jí zeptala, jestli jí je špatně. Kačka řekla, že jo. Na což odpověděla, že chtěla jet k babičce, ale takhle budou muset domů. Kačka řekla, že je to dobré a že k babičce chce. Kačky mamka se na mě jen podívala a usmála se. Ve družině jsme dnes měly všechny asistentky bojový úkol. Ve škole bylo školení a tak jsme měli na starosti celou družinu. Vše jsme perfektně zvládli. Jen na konci Matěj z první třídy upadl přímo před maminku a odřel si ruku. Ránu jsem mu vydesinfikovala a zalepila.

Středa 15. 10. 2014

Dnes jsme s Kačkou ke globálnímu čtení přidali dvě slova – PES a KOČKA. V matematice jsme počítali na prstech do sedmi, což jí dělalo problém, nevěděla, jak má používat prsty na odčítání a přičítání přes pětku. Zvolili jsme tedy pomalejší tempo a říkali jsme si čísla a ona je ukazovala na prstech. Myslím, že si to trochu ujasnila. Ve výtvarné výchově jsme s Kačkou kreslili a lepili velký strom, na který potom přišly listy dětí. Kačka byla vytrvalá a stříhala jak o závod. Výtvar se nám oběma líbil. Ve ŠD jsme byli plavat a musím říci, že to bylo mnohem lepší, než minule. Byla jsem opět u vířivky a děti byly hodné. Patrik ze čtvrté třídy jim hned na začátku všem řekl, že se nemají potápět. V tu chvíli jsme si vyměnili úsměvy, protože moc dobře věděl, jak mě to minule rozčilovalo. Byla jsem za to moc ráda, protože už jsem je na to nemusela upozorňovat. Jediný, kdo na to zapomněl,

byl Kuba ze čtvrté třídy. Bylo mi naprosto jasné, že se jeho vykázaní z vířivky neobejde bez konfliktu. Proto jsem se na to připravila. Odcházel a měl kupu řečí. Posadila jsem ho tedy na židli a zeptala jsem se ho s úsměvem, proč k tomu musí být vždycky ty řeči. Díval se do země, ale neměl ten našťvaný výraz jako vždycky. Řekla jsem mu, že se mnou se musí jinak, že budu v pohodě, když se nebude rozčilovat a verdikt přijme. Podíval se na mě, kývl a odešel. Měla jsem pocit úspěchu.

Čtvrtek 16. 10. 2014

Dnes Kačka udělala ve škole kus práce. V češtině jsme začali dělat zdvojení a přidali jsme spojky A, I. V matematice jsme rozdělovali čísla do sedmi, s rozdělováním má trochu problém, ale za pomoci brček to zvládá. Také jsme dělali pracovní listy na pozornost. V řadách byla napsaná vždy písmena po čtyřech a Kačka vybírala stejné sestavy písmen. Byla jsem zvědavá, jak si s tím poradí. Šlo jí to velmi dobře a vydržela u toho dlouho. Ke konci, jsem si všimla, že už dělá chyby, tak jsem jí dala jinou práci. Dnes jsem měla opět kroužek. Zadal jsem dětem, aby si hry vymýšlely samy. Šlo jim to suprově, zapojili se i prvňáci. Na konci se ptali, zda bychom nemohli mít kroužek dvakrát týdně. Udělalo mi to velkou radost.

Pátek 17. 10. 2014

Dnes měl celý den Filip špatnou náladu a ukazoval to všude, kde mohl. Nevím, jestli to bylo tím, že je pátek a je už unavený. Kačka chtěla vyplňovat pracovní listy na pozornost, očividně jí to baví. V tělocviku to dnes pro Kačku bylo náročné. Hrály se hry jako honěná a evoluce. Některé z her vůbec nechápala, a tak nechtěla hrát. Byla jsem tedy u ní a na konec se chytala. Musela jsem jí ale dát najevo, jak je to zábavné a super. Potom

jí to začalo bavit taky. Také jim Jirka udělal skluzavku. Děti ji měly vyběhnout a sklouznout se dolů. Některým to šlo úplně bez problému a jiným s pomocí. Hlavně je to všechny bavilo. Kačka šla se mnou za ruku a kus vylezla, bylo vidět, že je ráda. V prvouce si dodělávaly sopku, moc se těším, až jí budou mít hotovou a zkusí, jestli z ní poteče láva.

Pondělí 20. 10. 2014

Dnes děti četly domácí úkoly. Dostaly za úkol sepsat příběh o někom z rodiny. Všechny příběhy byly vtipné, smála jsem se nahlas, až na mě všichni koukali. Ale nemohla jsem se udržet. Všechny příběhy byly originální a zajímavě napsané. Ve čtení jsem byla s druháky nahoře a hned jsem rizikové děti rozdělila od sebe. Musím říct, že můj tah byl klíčový, protože všichni udělali to, co měli a ještě nám zbylo hodně času na čtení. Moc jsem je pochválila, abych je do příště motivovala. V tělocviku děti dělaly kotoul dopředu. Všichni to šli zkusit. Já bych se před ostatními styděla, ale oni ne. Myslím, že je to proto, jak je to ve škole nastavené – nikdo se nikomu nesměje. Hodina se mi líbila. V ŠD jsme se šli projít ven, při cestě nazpět Adam ze třetí třídy říkal klukům o sebevraždě svého bratra. Prý vyskočil z okna. Potom jim říkal, že na svou mámu vytáhl nůž. V tom jsem ho zarazila a řekla, že tím by se chlubit neměl. Odpověděl, že byl ještě malý, když to udělal. Potom jsem se na to zeptala Věrky, jestli o tom bratrovi něco ví. Věrka říkala, že je to nesmysl. Takovéto vymyšlené historky mě trochu děsí. Mám v plánu to probrat s Radkou.

Úterý 21. 10. 2014

Dnes jsme se šli s dětmi projít do lesního centra, abychom se připravili na zítřek, budeme tam celé dopoledne. Vše jsme si nachystali a připravili jsme program. Všichni jsme z toho trochu nervózní, protože víme, že má být zítra škaredě. Se třetí třídou jsme čekali na oběd. Hráli jsme karty s Honzíkem a byla to nekonečná hra. Když jsme dohráli, oba jsme si ulevili. V družině

bylo dnes málo dětí. Já jsem šla s asistentkou Renčou pouklízet nahoru do družiny. Byl tam celkem pořádek, jen jsme museli přerovnat celou knihovnu, ve které někdo z dětí porovnálo knížky naležato. Musím ale uznat, že v tom systému mělo.

Středa 22. 10. 2014

Tak jak jsme očekávali, bylo ošklivé počasí. Už doma jsem se nabalila co nejtepleji a vzala jsem si čaj do termosky. Ráno jsme se s dětmi šli hned učit. Já jsem během hodiny s Luckou připravovala občerstvení pro pedagogy, kteří měli přijet. Vše jsme ve třídě přichystali a šli jsme si sednout do kruhu. Kruh byl dnes delší než obvykle, ale děti se dobře soustředily a bystře odpovídaly. Po kruhu jsme šli rovnou do lesního centra. Některé z dětí nebyly moc dobře oblečení i přesto, že to měly napsané v plánu. I přes počasí se nám v lesním centru líbilo. Děti si postavily lesní domky pro skřítky a opekly buřty. Při cestě zpět jsem se zdržela s Adamem, protože brečel, že mu je zima. Měl také jen tenisky, které měl promočené. Bylo mi ho líto, tak jsem mu pomohla s taškou. Povídala jsem si s ním o prázdninách a tak, aby nemyslel na to, že je mu zima. Strategie se mi vyplatila. Jeho máma mi potom řekla, že měl gumáky i teplejší oblečení. Chtěla se na něj zlobit, ale řekla jsem jí, že se tím potrestal sám. V družině jsme měli bazar a dlabali jsme dýně. Na konci dne jsme si je v tělocvičně zapálili a vypadalo to perfektně. Během družiny jsem fotila.

Čtvrtek 23. 10. 2014

Dnes jsme s Kačkou četli slova. Dvojslabičná slova jí jdou číst po slabikách, ale když to má říct dohromady, druhou slabiku spolkne. Zvlášť jí to šlo velmi dobře. Snažila se mluvit nahlas. Měla z toho radost a vždy mě objala. V matematice Kačka udě-

lala hodně práce. Problém jí dělá početní příklad, ve kterém je vynechané číslo a výsledek už je napsaný. Nějak jsme se s tím nepoprali. Zkusím to s ní ještě příště, ale uvidím, jak jí to půjde. Chci také zvážit, zda jí to v životě k něčemu bude.

Úterý 18. 11. 2014

Přišla jsem po dlouhé nemoci do školy a děti mě už ve dveřích srdečně vítaly. Udělaly mi tím radost. Hned první hodinu druháci a třetáci četly své příběhy, které měly za domácí úkol napsat. Moc se mi líbil Šimův příběh, který psal o sobě. Psal, že když měl první zápas ve fotbale, tak špatně chytal. Ostatní spoluhráči mu po zápase nadávali, že je nula. Nejdříve chtěl skončit, ale potom dlouho trénoval. Na dalším zápase byl vyhlášen jako nejlepší hráč. Byla jsem nadšená, protože všem dětem tím příběhem řekl, že se nemají vzdávat. Kačce se moc nechtělo pracovat, ale na konec se donutila. Když jsem čekala se třetáky na oběd, tak jsme si všichni dohromady povídali a při tom hráli karty. I u oběda jsme seděli pohromadě. Adam nám říkal, že je nemocný, a proto jde na krev. Prý se kvůli té nemoci v noci pomočuje. Řekl to před všemi a nikdo se mu nesmál. Myslím, že se ve třídě cítí bezpečně. Všimla jsem si, že děti často mluví o smrti. Dokonce mi dnes některé řekly, že chtějí umřít. Zeptala jsem se jich proč, nedokázaly mi odpovědět.

Středa 19. 11. 2014

Ráno jsme v kruhu volili ženicha a nevěstu na příští týden, kdy má být japonská svatba. Kačce dnes šla perfektně matematika. O velké přestávce jsem si hrála se třetáky v altánku. Když jsme měli výtvarnou výchovu, tak děti vyráběly kabelky z papíru. Během hodiny za Luckou přišel pán, který učí dospělé znakovou řeč. Je neslyšící, ale mluví. Povídal si u našeho stolu s Andreou (osobní asistentka) a Kačka s Vaneskou ho poslouchaly, jak mluví. Kačka se mu začala smát, zeptala jsem se, jaké by to bylo pro ni, kdyby se jí někdo smál. Přestala se smát a omluvně na mě pohlédla. Ve čtení třetáci vyhledávali informace z textu. Řekla

bych, že jim to šlo dobře, jen si stejný článek četli stále dokola při každém úkolu. V družině jsme šli na plavání.

Čtvrtek 20. 11. 2014

Už od rána se za mnou chodily ptát děti, zda dnes bude sportovní kroužek. Vždy, když jsem odpověděla, že ano, utíkaly to rychle říct ostatním. Byla jsem ráda, že se na ně těší. Když jsme se všichni dočkali odpoledne a kroužku, moc jsme si jej užili. Zahráli jsme si spoustu her. Bohužel jsem musela, hned na začátku poslat jednoho druháka zpět do družiny, protože se choval nebezpečně. Po kroužku jsem s Pavlem v družině pletla náramky. Byli jsme domluvení, že mě to naučí.

Pátek 21. 11. 2014

Ráno jsme se šli podívat na výlov rybníka, děti to bavilo, ale byla velká zima. Jedno z dětí mluvilo do Českého rozhlasu. Potom jsem mluvila i já. Na zpáteční cestě jsme si povídali o úrazech, jaký kdo kdy měl. Když jsme dali prostor Filipovi, aby mohl říct svůj zážitek, začal se vztekat. Říkal, že mu vůbec nedáváme šanci mluvit a začal brečet. Řekla jsem mu, že teď tu šanci dostal a místo toho, aby povídal, tak nadává a brečí. To ho naštvalo a řekl, že si na mě vezme sekeru. V tu chvíli jsem ho chytla za paži a řekla, že takhle rozhodně ne. Přestal se hned vztekat a uklidnil se. Andrea mu potom ještě vysvětlovala, že takhle s nikým mluvit nemůže. Kačku zase před tělocvikem bolelo ucho, tedy aspoň mi to tvrdila. Když jsem se jí zeptala, jestli to není kvůli tělocviku, začala se smát a kývla, že jo. Obě jsme se tomu zasmáli. V tělocviku jsme byli ve třídě a hráli na detektiva.

Pondělí 24. 11. 2014

Začal týden barevné zeměkoule. Celé dopoledne jsme po-

znávali Tibet. Přijeli k nám lidé, kteří v Tibetu žijí (rodilý Tibeťan a jeho žena – Češka). Děti si zkusily tibetský tanec, písmo, čaj a podívaly se na fotografie i s výkladem. Během prezentace se mohly ptát. Nejvíce se ptali čtvrtáci a pátáci. S touto návštěvou přijely ještě i jiné děti s jednou paní. Jedno s dětí byla černoška, Kačka a Vaneska se na ní pořád dívaly. Potom se osmělily a povídaly si s ní, protože mluvila česky. Po prezentaci jsme s Mírou a dětmi dělali rozhovor s paní, které je poloromka do Romských plamínků. Děti se jí ptaly na různé otázky a celý rozhovor si nahrávaly na diktafon.

Úterý 25. 11. 2014

Děti dnes jely hned brzy ráno do Brna, kde se podívaly do Muzea romské kultury. Po muzeu navštívily Wikiland. Zde si zkusily různé atrakce (trampolína, horolezecká stěna aj.) Já jsem s nimi nejela, protože jsem místo toho šla nakupovat jídlo na další dny a hlavně na páteční svatbu.

Středa 26. 11. 2014

Dnes dopoledne jsme měli s dětmi tematickou výuku. Děti pracovaly ve dvojicích. Kačka byla ve dvojici s Tomášem. Bylo to pro mě dost náročné pracovat s oběma najednou. Tomáš na konec vše udělal, ale hodně jsem ho do toho musela nutit. Zůstal u nás sedět i na výtvarnou výchovu. Měly za úkol vytvořit portrét nějakého člověka, který má jinou národnost. Tomáš obrázek odbyl a po zbytek hodiny chodil po třídě. Mluvili jsme na něj já, Andrea i Lucka, aby se vrátil na místo a pracoval. Na konec hodil po Adamovi propisku, poslala jsem ho do ředitelny. Odpoledne jsme měli karneval národností. Já jsem šla za domorodce a tančila jsem s dětmi na diskotéce.

Čtvrtek 27. 11. 2014

Ráno jsme měli opět tematickou výuku. Kačka si vylosovala do dvojice Adama ze třetí třídy. Měla jsem z toho trochu strach, protože vím, že s pár dívkami pracovat nechtěl. Musím

řící, že mě mile překvapil. Perfektně s Kačkou spolupracoval. Při matematických příkladech ukazoval Kačce počet na prstech a ona buď prsty přidávala či ubírala. V českém jazyce jí zase četl text a potom diktoval písmena, která měla dopsat do odpovědí. Bylo na nich na obou vidět, že se jim pracuje společně velmi dobře. Při odpolední družině jsme se jeli podívat na základní školu na náměstí. Všechny asistentky jsme z toho měli trochu strach, protože byly děti hodně rozjívěné. Ve škole se však rozdělily do tří skupin a pracovaly výborně. Při zkoušení her na interaktivní tabuli, kde měly srovnávat světadíly, se učitel z jiné ZŠ velmi podívoval nad tím, jak jsou šikovné. Mimo to si zde mohly zkusit stavebnici Merkur a fyzikální pokusy. Všechny to velmi bavilo a odjížděli jsme spokojení.

Pátek 28. 11. 2014

Dneškem jsme ukončili týden barevné zeměkoule. Na závěr jsme se hráli japonskou svatbu. Na dnešek byla největší příprava z celého týdne. Rozdělili jsme se do několika skupin učitelů, asistentů a dětí. Jedna skupina zdobila tělocvičnu, další třídu, část dětí připravovala jídlo, nejstarší děti nacvičovaly obřad a já s Jirkou jsme balili knihy, aby vypadaly jako svatební dary. Po celých přípravách jsme si užili obřad a svatební hostinu. Po hostině jsme si zatancovali. Všimla jsem si, jak velký rozdíl je mezi třetáky a čtvrtáky. Zatímco třetáci si pořád chtěli pouštět dětské písničky, čtvrtáci už poslouchají běžné písně z rádií. Dost mě to překvapilo, jak se za rok mohou změnit. S družinou jsme byli chvíli venku, hrála jsem na honěnou s kluky.

Pondělí 1. 12. 2014

Dnes byly děti celý den extra rozjívěné. Při kontrole úkolů se zjistilo, že kromě asi tří dětí, žádné nemělo dodělaný deník

barevné zeměkoule. To pro ně znamenalo, že musí jít odpoledne na nápravu. Deník neměla dodělaný ani Kačka, i když jsem jí to připomínala každý den. Ti tři, co měli deník hotový, si s ním opravdu vyhráli. Vaneska ho měla opravdu moc pěkný. V tělocviku se děti učily kotoul vpřed. Kačka se trochu bála, ale na konec ho udělala, řekla bych, že bez problému. Na konci hodiny měly děti nástup, ale dělalo jim velký problém se v klidu seřadit. Trénovaly to tedy asi pětkrát. Místo družiny jsem byla s Kačkou na nápravě a dodělávali jsme deník. Byli tam s námi i ostatní, udržet je v klidu byl celkem nadlidský výkon. Avšak asi za hodinu a půl to měli všichni dodělané a atmosféra se uvolnila. Vždy, když mají děti před sebou nějaký úkol, který se jim zdá těžký a nekonečný, soucítím s nimi. Pamatuji si to jako dnes, když já jsem měla ve škole úplně stejné krize.

Úterý 2. 12. 2014

Ráno jsme se s Radkou dohodli, že půjdeme s holkami péct slepované cukroví. Měli jsme k dispozici kuchyni. Holky nejdříve umyly plechy, protože byly špinavé a potom začaly s vyvalováním těsta. Vykrajování jim šlo, jen by potřebovaly trochu více trpělivosti. Procvičily si tím jemnou motoriku. Kačka se často všeho bojí, jen někdy nevím, jestli se jí nechce nebo má opravdu strach. Je velmi těžké tuto hranici rozeznat. Na konec však vždy vše udělá. Po upečení cukroví jsme uklidili kuchyň a v jídelně jsme ho slepovali marmeládou. Během slepování měla Vaneska záchvaty smíchu, říkala, že neví, čemu se směje. Vůbec se nemohla uklidnit. Zbylo nám ještě trochu času, tak jsme s nimi spočítali pár příkladů do matematiky. Obě to měli hodně rychle spočítané, bylo vidět, že si během dopoledne odpočali, a tak jim to šlo dobře. I já s Andreou jsme si odpočali. Dohodli jsme se, že se vyměníme a já půjdu dnes na oběd první. Byl to vůbec můj první oběd bez dětí. Na družinu jsem byla tedy připravená. Byli jsme venku a potom jsme šli dovnitř vytvářet vánoční výzdobu. Naučila jsem kluky finskou karetní hru „stre-

ssi“, hodně je bavila.

Středa 3. 12. 2014

V českém jazyce jsem pomáhala třetákům, došlo mi, že už vím, kdo potřebuje s čím pomoci. V matematice jsme s Kačkou procvičovali počítání s nulou. Neměla svůj den a dělalo jí velký problém to pochopit, i když už jsme s nulou počítali. Už jsem si nevěděla rady, jak jí to vysvětlit, a tak jsme jí s Andreou sehráli divadlo. Andrea počítala příklad na brčkách, který jsem jí zadala. Kačka viděla názornou ukázkou a hned vše pochopila. Další příklady už počítala sama. Byla jsem ráda, že mi Andrea pomohla. Ve výtvarné výchově děti lepily kousky novin na balónky. Kačka moc pomoc nepotřebovala. Pouze ze začátku, aby pochopila, jak se to má dělat, potom už pracovala samostatně. Všimla jsem si, že Jáchym má problém s prací na něčem, co mu nejde. Vždy se začne rozčilovat a potom chce práci vzdát. Stejně to bylo i dnes s balónkem. Šla jsem za ním a ukázala jsem mu, jak se to dá dělat lépe. Zamyslel se nad tím a začal pracovat jinak. Do konce hodiny měl balónek hezky polepený a vypadal spokojeně. Odpoledne jsme měli Mikulášskou besídku. Já jsem pekla s dětmi perníčky. Hodně mě to bavilo, protože i děti to bavilo. Několik z nich mi tam pomáhalo vyvalovat těsto. Každé dítě si mohlo vykrojit dva perníčky, které si po upečení mohlo sníst. Během besídky přišel Mikuláš, anděl a poprvé i čert. Za Mikuláše šla Andrea a byla výborná. Děti se nebály a šly k čertovi dobrovolně. Zazpívaly písničky a dostaly bonbony. Celá besídka byla parádní. Jen na konec přišly dvě maminky s malými dětmi a vůbec nerespektovaly, že jsou pouze dva perníčky na dítě. Každému svému dítěti dali perníčků více a přitom se na to koukaly děti od nás ze školy. Těm to samozřejmě

připadalo nespravedlivé. Vůbec jsem nevěděla, co mám dělat. Na konec jsem jen nevěřičně přihlížela. Po tomto incidentu si ještě stěžovaly na naše děti, že běhají v tělocvičně. Špatné zakončení tak hezkého dne.

Čtvrtek 4. 12. 2014

Ráno jsme šli s holkami do školky, Andrea jim udělala Mikuláše. Děti byly hezky připravené, uměly několik básniček a písniček. Moc se mi líbila práce jejich učitelek. Místo prvouky a hudební výchovy jsme vytvářeli sluneční soustavu z polepených balónků. Každé dítě mělo jednu planetu, kterou vytvářelo. Když je měly dodělané, zavěsili jsme je na patro. Nyní nám tedy ve třídě visí celá sluneční soustava a je velice povedená. Odpoledne jsme byli venku. Dva prvňáci si přišli stěžovat na Tomáše, že je obtěžuje. Věrka říkala, že prý přišli už po několikáté. Tomáš už se chystal, že odejde do školky. S Věrkou jsme s ním promluvili a slíbil, že než odejde, půjde se jim omluvit. Když už byl za plotem, ptali jsme se ho, zda se omluvil, říkal, že ano. Po chvíli opět přiběhli prvňáčci a říkali, že na ně Tomáš řval sprostě přes plot a vůbec se jim neomluvil. Šla jsem tedy pro něj do školky, aby se vrátil zpět. Když jsme s nimi všemi mluvili, Tomáš se přiznal, že se jim neomluvil a pořvával na ně přes plot. Oni zase na něj hodili fixu (kterou Tomáš hodil první). Dále už situaci řešili beze mě s Tomášovou maminkou. Během další hodiny se popral Patrik a Kuba ze čtvrté třídy. Andrea je odtrhla a po tom, co byl na ní Kuba drzý, odvedla ho do šatny s tím, že tohle si k nikomu nemůže dovolit. Cítila jsem se v této situaci velmi dobře, protože bylo vidět, že to má pod kontrolou. Patrik se prý zastával jiného spolužáka, kterého Kuba často napadá. Šla jsem se tedy toho chlapce zeptat, zda je to pravda a jak často se to děje. Prý se to děje často. Doporučila jsem mu jít za třídním učitelem a probrat to s ním. Sebral se tedy a šel.

Pátek 5. 12. 2014

Ráno měli učitelé poradou, kvůli včerejším situacím v družině.

My jsme s Andreou začali pracovat bez nich s naší třídou a vyplňovali jsme týdenní plány. Během toho k nám přišly i jiné třídy s učiteli. Radka řekla něco k včerejším událostem a některé děti vyloučila z družiny. Potom jsme měli „kecací kruh“, každý mohl říct, co chce. Byla jsem ráda, že jsem dostala tuto možnost. Zhodnotila jsem své působení ve škole a ocenila děti, že se mi s nimi dobře spolupracuje. Také jsem řekla, že jsem ráda, že už mezi námi vše funguje, a když něco řeknu, tak to platí. Bylo vidět, že jim pozitivní reflexe sedí a motivuje je. Celý den byly všechny děti velmi hodné. Dokonce jsem měla druháky na matematiku, učila jsem je úsečky za pomoci plastelíny a špejlí. Všechny byly pozorné a práce je bavila. Udělali vše, co měli a nepřišli ani o kousek přestávky. Během angličtiny jsme s holkami vytvářeli bambule z vlny. Ostatním dětem se to líbilo a chtějí si je udělat příští týden ve výtvarné výchově. Při čekání na oběd, se třetáci dívali na Byl jednou jeden člověk a malovali si. Byli jsme na obědě jako poslední, a tak jsme uklidili všechny tácky se skleničkami a utřeli po sobě stoly. V družině jsme opět hráli karty.

Pondělí 8. 12. 2014

Dnes jsme v matematice s Kačkou začali počítat do sedmi. Během počítání příkladů jsem zjistila, že dobře pochopila nulu. V českém jazyce četla slabiky a následovně je zapisovala do sešitu. Třetí hodinu jsem měla druháky na čtení a psaní. Zjistila jsem, že je lepší, když je nechávám nejdříve číst a potom teprve píšou do písanky. Při čtení se vždy vymluví a potom mají více trpělivosti se psáním. Všimla jsem si, že Tomáš při čtení nedával pozor. Vyvolala jsem ho a opravdu nevěděl, řekla jsem mu, že mu dávám druhou šanci, aby našel, kde jsme. Když jsem ho podruhé vyvolala, tak už věděl. Došlo mi, že by bylo nejlepší

vyvolávat ho na konec. Potom bude dávat pozor a nebude rušit ostatní.

Úterý 9. 12. 2014

Dnes mě Kačka mile překvapila při matematice, zvládla všechnu zadanou práci samostatně. Téměř celé dopoledne jsem kopírovala dokumentaci k projektu. Byl to pro mě odpočinek od rutiny, tak jsem byla ráda. Na oběd jsem šla pouze s Vaneskou a Kačkou. Andreu zajímala etická výchova, kterou děti mají poslední hodinu. Vyměnili jsme se tedy. Domluvili jsme se, že to tak budeme dělat každé úterý. Ve družině jsme šli nejdříve ven a po nějaké době, jsme se přemístili dovnitř, kde jsme hráli různé hry.

Středa 10. 12. 2014

Dopoledne jsem kopírovala další dokumentaci. Vaneska s Kačkou během toho vytvářely ozdoby na stromeček. V matematice jsme Kačce dala rozklad čísel do sedmi. Pokud pod čísla neměla znázorněné kuličky, tak jí rozklad činil problém. Bez pomůcky čísla rozkládá špatně. Například číslo sedm rozložila na šest a pět. Ve výtvarné výchově si děti vytvářely bambule z vlny, ozdobily si jimi batohy. Při čtení se děti dívaly na Fimfárum od Jana Wericha. Družina byla pouze do 14:00, protože všichni učitelé jeli na akci Gipsy Spirit do Prahy.

Čtvrtek 11. 12. 2014

Dnes se Vaneska rozhodla, že bude sedět u počítače a ne s námi u stolu. Prý se u nás musí pořád smát. Bylo vidět, že jí změna místa pomohla. Pro Kačku to bylo těžké, stále se na Vanesku ptala. V hudební výchově se Kačka rozbrečela, protože nechtěla hrát na činely. Ve družině jsem měla kroužek, hráli jsme vybíjenou a na medvěda. Patrik neměl svůj den a u her se našel. Nechala jsem ho chvíli sedět na lavičce a po chvíli se sám přidal. Po kroužku jsem šla do školky na vzdělávací akci.

Pátek 12. 12. 2014

V „kecacím kruhu“ jsme měli říct, co bychom na sobě změnili. Tomáš řekl, že by se chtěl naučit číst. Kačka s Vaneskou dnes barvily temperami ozdoby ze samotvrdnoucí hmoty. Tentokrát si s prací více vyhrála Vaneska. Měla ozdoby moc pěkně vymalované. Každou ozdobu vymalovala vždy několika barvami. V tělocviku jsme hráli stříhanou. I Kačka se zapojila a hrála s ostatními. Hra spočívala v postupování po políčkách, díky hře kámen, nůžky, papír, teď. Problém byl v tom, že vždy dávala kámen a ostatní na to rychle přišli. Vanesku bolel zub, a proto necvičila.

Pondělí 15. 12. 2014

Ráno jsme místo kruhu vybírali skutečný dárek. Potom měly děti dvě hodiny matematiky a pracovaly ve dvojicích. Kačka po víkendu dělala velké chyby, měla chybu v každém příkladu. O přestávce Filip brečel, že mu Honza sedí na místě a on, že má sedět místo Šimona. Šimona to ale vůbec nezajímalo. Poslala jsem ho, aby se šel zeptat Radky, kde má sedět. Zda na svém místě, či tak jak seděli ve dvojicích. Zjistil, že má sedět místo Šimona, řekl mu to tedy a Šimon ho pustil. Také jsme měli nácvik požárního poplachu. Před školu přijela opravdová hasičská auta a hasiči nacvičovali hašení požáru školy.

Úterý 16. 12. 2014

Dnes přišla Kačka až na druhou hodinu. Počítala tedy samostatně matematiku a měla tam pouze dvě chyby. Potom jsme si opět otevřeli slabikář a pokoušeli jsme se číst slova po slabikách. Když jsou slabiky dobře rozdělené, nemá Kačka problém je zopakovat. Pokud má ale slovo říct dohromady, druhou slabiku přečte jako hm. Než jsme začali mluvit, procvičovali jsme s Kačkou jazyk a obličejové svaly. Opakovala po mně různé

obličej. Zjistila jsem, že se umí jazykem dotknout nosu. Hodně jsme se nasmáli. Potom všem dětem ukazovala, co umí.

Středa 17. 12. 2014

Dnes si Kačka skládala slova podle písmenek a četla je. Ve výtvarné výchově si děti dělaly přáníčka k Vánocům. Měli je moc hezká. Když je dodělali, modelovali si ze samotvrdnoucí hmoty. Ve družině jsme měli karneval, každý měl jít, za co chtěl. Akira se mě ptal, za co půjdu. Když jsem řekla, že za nic, bylo vidět, že je zklamaný. Také mě to mrzelo. Ještě před karnevaletem jsme šli na procházku a Péťa shodil Tomášovi na zem plyšovou hračku. Byla celá od bláta. Domluvili jsme se, že si jí Péťa vezme domů a vypere jí. Během procházky za mnou přišla Věrka a vysvětlila mi pravidla. Řekla, že si každé dítě zodpovídá za svoji hračku samo. Šla jsem se tedy s kluky domluvit jinak. Vysvětlila jsem jim, že ještě všechna pravidla neznám. Během karnevalu jsem měla na starosti hru v jídelně. Hrál jsem s dětmi Lentilkovanou. Měli za úkol sníst co nejvíce lentilek čínskými hůlkami, když odili na kostkách šestku. Některé děti se u toho vztekaly, ale většinu to moc bavilo. V 16:45 byl ohňostroj.

Čtvrtek 18. 12. 2014

Dnes jsme měli kratší družinu, protože byla od tří supervize. Dopoledne jsme měli peníze v rodině. Mé skupině přebývá 12 € a nijak jí to netrápí. Také měli poprvé možnost zaplatit si aktivitu. Dostala jsem na starosti adrenalinové sporty. Nachystala jsme s Kájinou pomocí opičí dráhu. Dalo nám to dost práce, ale stálo to za to. Děti to hodně bavilo. Všichni jsme do toho byli zapálení a moc jsme si to užili.

Pátek 19. 12. 2014

Měli jsme besídku a k dispozici spoustu nápojů a slaného. Rozhodli jsme se s Andreou, že uděláme rozpis, aby všechny děti měly stejně. Na konec se ukázalo, že se to vyplatilo. Když šechno jídlo a pití došlo, všichni byli spokojení. Nikdo se nehádal

a všichni měli stejně. Den jsme si hodně užili.

Pondělí 5. 1. 2015

Dnes jsme přišli po dlouhých vánočních prázdninách. Hned ráno jsme si s dětmi o Vánocích povídali. Děti vyprávěly o Štědrém dnu, a co jim Ježíšek nadělil. Pavel řekl, že se mu o tom nechce mluvit. Prý nedostal to, co si přál. Chtěl skateboard, ale rodičům se prý zdál moc drahý. Šimon mu řekl, že má doma jeden, který nepoužívá, tak že mu ho klidně dá. O přestávce jsme se venku koulovali. Všichni jsme si to moc užili. Jen jsme si museli určit pravidla, aby se nestalo, že by byl koulován někdo, kdo se nechce účastnit.

Úterý 6. 1. 2015

Dnes jsem měla druháky na čtení a psaní. Každý přečetl jednu stránku. V matematice dostala Kačka samostatnou práci a já se věnovala ostatním. Po přestávce jsem se dívala, že neudělala skoro žádnou práci. Domluvili jsme se, že půjde na nápravu. Obzvlášť velkou radost jsem měla z Filipa, který se ve čtení také zapojil. Přečetl celou stranu a bylo vidět, že je na sebe pyšný. Naše třída měla kratší vyučování, protože nebyla ve škole Renata, která je učí poslední hodinu. Druhá a třetí šla tedy na oběd společně. Po obědě jsme čekali venku. Zapovídala jsem se s Honzou. Říkal, že ho nebaví chodit na klavír a že by rád skončil. Prý nemá moc času na úkoly a většinou je dělá v neděli. Během odpoledne jsme šla s Kačkou na nápravu. Hned ze začátku přišla Radka, že má Kačka jít radši na kroužek. Nápravu si prý může udělat v jakýkoli jiný den.

Středa 7. 1. 2014

Dnes se přijeli podívat do školy tři pedagogové. Radka se jim

věnovala první dvě hodiny, a tak jsme dětem s prací pomáhali já s Andreou. Měly toho celkem hodně, ale všechno stihly. Filip nechtěl číst zadání slovní úlohy. Domluvili jsme se, že se budeme střídat po slovech. Na konec si skoro celé zadání přečetl sám. Odpoledne jsme šli na bruslení. Bruslila jsem také. Pomáhala jsem ostatním dětem, které ještě neuměly bruslit. Kačka bruslila celou dobu sama a ani jednou si nesedla. Adam nabízel ostatním dětem, že jim pomůže s bruslením. Učil tedy Adama z první třídy.

Čtvrtek 8. 1. 2014

Po včerejší dohodě s Katkou, že bude chodit na nápravy, když nebude pracovat, se snažila mnohem více než předtím. Když jsem jí zadala úkoly, neměla se samostatnou prací problém. V češtině jsem s ní poprvé zkusila diktát, se slovy, která už zná. Nejdříve psala pes, ale napsala to jako pos s obráceným S, máma napsala naprosto bez problémů a táta napsala atát. Sebe dokáže podepsat celým jménem zpaměti. Na konci diktátu jsem jí předložila napsaná slova a ona si sama diktát zkontrolovala. Dostala velikou pochvalu za dobře napsaná slova. Učila jsem druháky matematiku. Probírali jsme přímký a úsečky. Moc mě to bavilo. Odpoledne jsem měla kroužek, takže jsme využili toho, že je sníh a šli jsme ven. Hráli jsme různé hry ve sněhu. Myslím, že to bavilo i děti.

Pátek 9. 1. 2015

Dnes přijela supervizorka Olga, požádali jsme ji, aby se zaměřila na naši třídu. Děti byly dnes hodně klidné, takže jsme neměli žádnou situaci, kterou bychom mohli rozebírat. Povídali jsme si o některých dětech a pomohla mi pochopit jejich chování. Během rozhovoru s Olgou jsem si ujasnila spoustu věcí. Asi poprvé za toto pololetí jsem se nad svojí prací zastavila a několik věcí si sama rozebrala. Odpoledne jsme se s Olgou sešli všichni a den zhodnotili.

Pondělí 12. 1. 2015

Kačka mi v matematice udělala velikou radost, protože spočítala z hlavy $2 + 2$. Byla jsem z toho tak dojata, že se mi chtělo brečet. V tělocviku si děti zkoušely kotouly. Nikdo z nich neměl problém kotoul udělat. Do školy se po Vánocích vrátil Kolja s Kristýnkou. Když přišli do kruhu, všechny děti z toho měly radost. Ve školní družině jsme byli chvíli venku, šli jsme se projít. Celou cestu jsem si povídala s Filipem, který byl celý den podrážděný. Ptala jsem se ho na to a odpověděl mi, že se špatně vyspal. Vysvětlila jsem mu, že ho to neopravňuje k tomu, aby se choval k lidem tak, jak se choval. Avšak jsem dodala, že se od začátku školního roku jeho chování zlepšilo.

Úterý 13. 1. 2015

Dnes se ve čtení Jáchym zeptal, proč všichni musí pracovat a Vaneska s Kačkou ne. Řekli jsme mu, že budou také pracovat, že by měli jít dolů z patra k nám. Všimla jsem si, že Jáchym velmi často cítí nespravedlnost. V prvouce se dětem pouštěl film o lidském těle. Kačku to velmi zajímalo a děti upozorňovala na to, že je to normální. V družině jsme byli chvíli venku a poté jsme šli dovnitř. Děti si uvnitř hrály se šneky.

Středa 14. 1. 2015

Ve výtvarné výchově a v pracovních činnostech jsme dělali zvonkohru z korálků. Pro děti to bylo velmi těžké. Dělal jim problém navléct korálek na nit a nedokázali korálek uvázat na niti. Zjistila jsem, že spousta z nich si neumí zavázat tkaničky. Odpoledne v družině jsme jeli bruslit. Na bruslení jsem s dětmi hrála na honěnou. Hráli s námi i děti, které neuměly příliš dobře bruslit. To mě velmi potěšilo.

Čtvrtek 15. 1. 2015

Dnes byli kluci na patře a Pavel Fífovi řekl, že když nosí náušni- ci, tak je gay. Fífa se kvůli tomu rozbřečel. Pavel se mu v tu chvíli omluvil a řekl, že si dělal srandu. Třetíci psali dvě čtvrtletky. Jed- nu z českého jazyka a druhou z anglického jazyka. Při čtvrtletce z češtiny na sebe stále Šimon upoutával pozornost. V hudební výchově se zpívaly Tři citronky. V refrénu zaměnili slova a zpívali „chcípni“. Všichni, kteří to zpívali, mi vysvětlili, co to slovo zna- mená. Následně jsem se zeptala, zda jim to slovo přijde vtipné. Dohodli jsme se, že příště už to takto zpívat nebudou.

Pátek 16. 1. 2015

Dnes jsme v kruhu řešili, že spolu nechce sedět Tomáš s Fili- pem. Když se Radka ptala, jak se pozná opravdový přítel. Honza zvedl ruku a řekl: „Opravdový přítel je přítel napořád.“ Ve třídě jsem se ho ptala, zda mluvil o Adamovi. Už předtím mi o tom několikrát říkal. Adam se s ním někdy kamarádí někdy ne. Je vidět, že ho to dost trápí. Kačka dnes nechtěla pracovat. Začala při vyplňování plánu, když jsem ji musela stále popohánět. V matematice také pořád lelkovala. Vyvrcholilo to v tělocviku. Nechtěla dělat rozcvičku, začala brečet a pořád se dívala na mě. Tak jsme se s Jirkou dohodli, že půjdu pryč. Potom už prý cvičila.

Pondělí 19. 1. 2015

Dnes byly děti moc hodné. Jirka je v tělocviku hned ocenil. Filip dnes neměl dobrý den. Často brečel a odmlouval. Radka chtěla, abych jí ukázala, jak s ním pracuji, ale už byl v takovém rozpoložení, že nechtěl dělat vůbec nic. Dokonce hodiny však zadání splnil. Pavel byl dnes velmi sprostý. Když jsem ho na jeho mluvu upozornila, tak řekl: „Mě k tomu vede máma, protože mluví sprostě a já to dělám taky.“

Úterý 20. 1. 2015

Dnes byl trochu složitější den, protože pedagogové měli ráno a v poledne poradu. Proto jsme ráno s dětmi začali pracovat

s Andreou. Třetíci začali lehčími cvičeními a druháci měli rýso- vání. Snažila jsem se jim pomáhat, ale nebyla jsem si tím moc jistá. Druháci však chtěli pracovat, a tak nečekali na Radku. Tře- tákům Andrea říkala matematickou pohádku. Šla jsem s Katkou a Vaneskou dříve na oběd. Po obědě jsem šla čekat s třetíky. Andrea byla ve čtvrté a páté, protože Renata byla nemocná. Když jsme čekali na oběd, chyběl tam Adam, takže si Pavel neměl s kým hrát. Nakonec si hrál s Tomášem, protože tam byl také sám.

Středa 21. 1. 2015

Dnes Vaneska nebyla ve škole. Přišla až v 11 hodin. Kačka pra- covala v češtině s písmenky a přidávala k nim slova. Když jsme dopracovali, sedla si k ní Eliška a začala si s ní hrát. Společně říkali různá slova na různá písmenka. Ve výtvarné výchově jsme vyráběli postavičky z papírových ruliček, Kačka si dělala samo- statnou práci a já vyráběla kofoláčka. Ukazovala jsem Andree, jak se vyrábí. Chtěla si ho totiž udělat ve výtvarném kroužku. V družině jsme jeli bruslit. Já jsem tentokrát nebruslila. Když jsme byli na obědě, tak se Honza ve frontě poštuchoval s Matě- jem. Prerostlo to až v to, že Honza začal surově bít Matěje. V tu chvíli jsem ho vzala za ruku a odvedla ho do šatny. Dále s ním už mluvil Jirka a Renata.

Čtvrtek 22. 1. 2015

Dnes Kačka nebyla ve škole. V českém jazyce jsem psala doplňovací diktát Filipovi. Řekla jsem mu, že by si ho měl ještě zkontrolovat, ale jemu se nechtělo. Místo matematiky děti psaly anonymní odpovědi na otázky o šikaně ve třídě. Stalo se totiž to, že Honza bodl do ruky Adama až do krve tužkou. Adam se mu prý posmíval. Poslala jsem je do ředitelny. V ostatních ho-

dinách děti kreslily obrázky na příští týden do domova seniorů.

Pátek 23. 1. 2015

Dnes se ve škole nic zvláštního nestalo. V tělocviku Kačka cvičila a dělala i rozcvičku. V matematice jsem jí dala vybarvovat obrázky na početní příklady, protože byla už po celém týdnu unavená. Kecací kroužek vedl dnes Ondřej a šlo mu to dobře.

Pondělí 26. 1. 2015

Začal týden zdraví. Dnešní odpoledne jsme s dětmi probírali první pomoc. Já jsem měla své stanoviště, kde jsme probírali šok a 5T. Bavili jsme se o tom, jak vypadají lidé, kteří mají šok, a jak jim můžeme pomoci. Na konci si nakreslili piktogramy k 5T. Odpoledne ve družině jsme tematicky pokračovali. Představovali jsme dětem vnitřní orgány na plyšových hračkách. Učili jsme děti obvazovat si ruce a nohy.

Úterý 27. 1. 2015

První dvě hodiny jsme měli tematické vyučování. Dělali jsme na tabuli myšlenkovou mapu na téma zdraví. Po zbytek dopoledne jsme jeli do nemocnice. V nemocnici nám ukázali dětské oddělení, RTG a sanitku. Rozebrali jsme si děti, abychom každá hlídali pouze 5 dětí. Já jsem měla skupinku, která se mi sama hlásila a držela se u mě. Po tomto dopoledni jsem byla velmi unavená. Odpoledne v družině jsme hráli různé hry na smyslové vnímání.

Středa 28. 1. 2015

Ráno jsme dále pokračovali v tematické výuce. Dokončili jsme myšlenkovou mapu. Odpoledne jsme jeli do domova seniorů. Prostory se nám všem velmi líbily, i děti byly nadšené. Předali jsme obrázky klientům senior centra. Bylo vidět, že z nich měli velikou radost. Hned po návštěvě centra jsme šli na bazén. Dnes jsme s kluky nemuseli být v šatně, protože tam byl s námi Jirka. Já jsem nejdříve hlídala děti u vířivky a nakonec jsem šla

k tobogánu. Děti se vyřádily.

Čtvrtek 29. 1. 2015

Dnes se předávalo dětem vysvědčení. Ještě předtím děti měli tematickou výuku na budoucí povolání – učitel. To znamená, že čtvrtá a pátá třída učila nižší třídy. Já jsem na ně dohlížela v tělocvičně. Různé skupiny zde učili tělocvik. Bylo to velmi zajímavé pozorovat, jak jsou někteří více či méně připravení. Děti si také mohly zkusit, jaké to je, když ostatní děti nerespektují jejich přání. Většina z nich potom řekla, že by učit nikdy nechtěli. Avšak musím říct, že většina skupin byla velmi úspěšná. Večer bylo přespávání ve škole. Jela jsem se za nimi jenom podívat kolem 8 hodiny. Děti už byly uloženy a dívaly se na filmy. Chvilí jsem si povídala s Vaneskou a s kluky. Potom jsem šla za ostatními dospělými a zahrála si s nimi různé společenské hry.

Asistent pedagoga je relativně nově vzniklá pracovní pozice. Z pohledu učitele, který s asistenty má možnost pracovat a vytvářet tak společně pracovní tým, dokážu s odstupem několika let ocenit práci asistenta ve třídě. Není pravidlem, že se vždy vytvoří dobrá dvojice ve spojení učitel a asistent. Přesto však, lze tyto vztahy vzájemně posilovat, starat se o ně, komunikovat společně a budovat tak dobré pracovní klima. Pokud se odprostíme od faktu, že se jedná o náročnou práci, která není zcela doceněna, zůstává zde vůle pomáhat dětem, které naši pomoc potřebují.

PRŮCHA, J; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. Pedagogický slovník. Praha : Portál, 2003. 322 s. ISBN 80-7178-772-8.

PRŮCHA, J. Pedagogická encyklopedie. 1. Praha: Portál, 2009. 936 s. ISBN 978-80-7367-546-2.

VOSMIK, M., BĚLOHLÁVKOVÁ, L. Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole : Možnosti integrace na ZŠ a SŠ. 1. Praha: Portál, 2010. 200 s. ISBN 978-80-7367-687-2.

HARTL, P., HARTLOVÁ, H. Psychologický slovník. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-569-1.

Elektronické zdroje :

www.emimino.cz

www.inkluzce.cz

www.majinato.cz

www.inkluzivniskola.cz

www.zasklem.cz

www.msmt.cz



Základní škola a mateřská škola Svitavy-Lačnov

Zadní 125/50

568 02 Svitavy

e-mail: zslacnov@seznam.cz

tel.: 461 533 215

web: www.zslacnov.svitavy.cz

Tato publikace byla vytvořena v rámci projektu Učíme se společně! (CZ.1.07/1.2.29/01.0015), který jsme realizovali díky spolufinancování Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v období 1.9.2012 až 30.3.2015.