

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

MODRÝ TÁBOR

Autoři: Mgr. Radoslava Renzová, DiS, Miroslav Smolej, Mgr. Jiří Konopáč, DiS., Bc. Lucie Odehnalová, DiS.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsahem této publikace jsou metodické materiály pro realizaci přípravného příměstského tábora na konci prázdnin pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním. Metodika byla vytvořena v rámci projektu Učíme se společně! (CZ.1.07/1.2.29/01.0015), který jsme realizovali díky spolufinancování Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v období 1.9.2012 až 30.3.2015.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Úvod:

Tato metodika zachycuje osvědčený způsob jak realizovat na konci srpna příměstský tábor pro žáky (1. – 5. ročník) se sociálním znevýhodněním, speciálními vzdělávacími potřebami či zdravotním znevýhodněním s cílem, aby se žáci mohli věnovat rozvoji svých dovedností a schopností a připravit se na nový školní rok formou zábavných a atraktivních činností. Kromě fyzických didaktických pomůcek jsou nabídnuty i možnosti práce s výukovým softwarem na interaktivní tabuli či tabletech. Část tábora je zaměřena na environmentální výchovu.

Cíl:

Žáci se připraví na začátek školního roku; zopakují si základní vědomosti, na kterých budou stavět nové poznatky ve vyšším ročníku.

Dílčí cíle:

- upevnit režim dne při školní docházce
- prohloubit sociální dovednosti – navázat vztahy se spolužáky, kteří se často nestýkají v běžném školním roce, spolupráce ve skupině (při práci s pracovními listy, v péči o zeleň, při třídění odpadu, při zlepšování okolního prostředí)
- podpořit environmentální výchovu žáků
- vzdělávání k trvale udržitelnému způsobu života
- seznámit s ekosystémy lesa, louky a rybníka
- vést žáky k samostatnému uvažování, získávání informací, jejich třídění a hodnocení
- pochopit komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, schopnost naslouchat, kultivovaně diskutovat
- cvičit samostatnost a trpělivost v práci na úkolech
- nést zodpovědnost za svěřené úkoly, návrhy postupů a řešení práce
- zapojení všech účastníků včetně méně úspěšných

Činnosti žáků:

vyplňování pracovních listů, ověřování informací v odborné literatuře, encyklopediích, vyhledávání, srovnávání údajů, pozorování, zapojení do her, příprava závěrečného pikniku

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizační zajištění:

Vhodná doba k této aktivitě je konec letních prázdnin. Je potřeba, aby děti byly rozděleny do co nejmenších skupin a každá skupina měla k dispozici pedagoga a instruktora. Pedagog může zadávat práci více skupinám najednou, ale instruktor je potřeba u každé skupiny.

Personální zajištění:

Na táboře jsou přítomni pedagogové školy, vypomáhají externí instruktoři.

Pedagog

- navrhuje pomůcky, se kterými se budou žáci pracovat,
- vytváří nabídku činností,
- vyjednává s dětmi, jakým činnostem a v jakém čase se jim chtějí věnovat,
- na konci dne provádí s žáky a instruktory reflexi.

Instruktor

- realizuje procvičovací úkoly na zopakování učiva z minulého roku,
- asistuje u dětí při plnění úkolů,
- realizuje venkovní aktivity (pohybové hry, sociální hry, apod.),
- pracuje s žáky s využitím výukových pomůcek,
- vyhledává a zajišťuje potřebné pomůcky,
- kopíruje materiály k činnostem,
- pomáhá dětem s činnostmi, pokud si o pomoc požádají,
- kontroluje práci dětí,
- dohlíží, aby byl dodržován režim dne.

Materiální zajištění:

Didaktické pomůcky:

- Logico Český jazyk – Čtení s porozuměním 1 – Slova a věty (Mutabene)
- Logico Český jazyk – Čtení s porozuměním 2 – Věty a texty (Mutabene)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Logico Český jazyk – Čtení s porozuměním 3 – Texty a rozbor (Mutabene)
- Logico Český jazyk – Čtení s porozuměním 4 – Tabulky – Mapy - Zobrazení (Mutabene)
- Logico Český jazyk – Vyjmenovaná slova, část 1 (Mutabene)
- Logico Český jazyk – Vyjmenovaná slova, část 2 – Zvuková homonymita (Mutabene)
- Logico Český jazyk – Začínáme číst, 1. část (Mutabene)
- Logico Český jazyk – Začínáme číst, 2. část (Mutabene)
- Logico Český jazyk – Začínáme číst, 3. část (Mutabene)
- Logico Český jazyk – Základní cvičení 1 – Rozšíření slovní zásoby (Mutabene)
- Logico Český jazyk – Základní cvičení 2 – Rozvíjení jazykového citu (Mutabene)
- Logico Začínáme počítat – Čísla do 100 – Násobení a dělení (Mutabene)
- Logico Geometrie 2 – Představivost – Orientace – Pohyb (Mutabene)
- Logico Geometrie 3 – Plochy – Tělesa – Perspektiva (Mutabene)
- Logico Oko a ruka – Stopy a obrysy (Mutabene)
- Logico Prvouka – Jak se co dělá (Mutabene)
- Logico Prvouka – Tělo a zdraví (Mutabene)
- Logico Prvouka – Bezpečnost a orientace v silničním provozu (Mutabene)
- Logico Prvouka – Roční období – Počasí – Čas (Mutabene)
- Logico Prvouka – Domácí a lesní zvířata (Mutabene)
- Logico Early Bird – That's me
- Logico Early Bird – At school
- Logico Early Bird – Me and my family
- Logico Early Bird – My town
- DIPO Sčítání do 20 s přechodem přes desítku (Oldipo)
- DIPO Násobení a dělení 0 až 5 (Oldipo)
- DIPO Násobení a dělení 0 až 5 (Oldipo)
- DIPO Násobení a dělení 5 až 10 (Oldipo)
- DIPO Slovní druhy (Oldipo)
- DIPO Hlásková podobnost a pravopis ú/ů (Oldipo)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- DIPO Slabiky (Oldipo)
- DIPO Vyjmenovaná slova (Oldipo)
- DIPO Přídavná jména (Oldipo)
- DIPO –mě-/–mně- ve slovech a tvarech Já (Oldipo)
- DIPO Podstatná jména (Oldipo)
- DIPO Koncovky podstatných jmen (Oldipo)
- DIPO Slovesa (Oldipo)
- DIPO Shoda přísudku s podmětem (Oldipo)
- Čtení (Media DIDA)
- Geomag
- Montessori pomůcky
- Pokladny s eury

Interaktivní technika:

- tablety
- PC
- interaktivní tabule
- webové aplikace – testy a cvičení na www.modra-skola.cz

Výukový software:

- Alík – Můj první slabikář (Silcom)
- Dětský koutek 1, 2, 3, 4, 5 (Terasoft)
- Čítanka (M Art)
- Pavučinka (Tobiáš)
- TS Výuková pexesa (Terasoft)
- Slabikář, který mluví (M Art)
- Alík – Pojď si hrát (Silcom)
- Alík – Než půjdu do školy (Silcom)
- Všeználek to ví (Silcom)
- Čím budu? (Silcom)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- TS Matematika hrou 3 (Terasoft)

Speciálně-pedagogické pracovní sešity:

- Kuliferda pro žáky s SPU na 1. stupni ZŠ – Čtení 1, 2 (Raabe)
- Kuliferda pro žáky s SPU na 1. stupni ZŠ – Samohlásky 1, 2 (Raabe)
- Kuliferda pro žáky s SPU na 1. stupni ZŠ – Zrakové vnímání (Raabe)
- Kuliferda pro žáky s SPU na 1. stupni ZŠ – Pozornost 1, 2 (Raabe)
- První čtení – Využití globální metody (Parta)
- Šimonovy pracovní listy 2 – Geometrické tvary (Portál)
- Šimonovy pracovní listy 3 – Uvolňovací cviky (Portál)
- Šimonovy pracovní listy 5 – Grafomotorická cvičení (Portál)
- Šimonovy pracovní listy 6 – Logopedická cvičení I (Portál)
- Šimonovy pracovní listy 7 – Logopedická cvičení II (Portál)
- Šimonovy pracovní listy 9 – Grafomotorika a kreslení (Portál)
- Šimonovy pracovní listy 13 – Zábavné počítání (Portál)
- Šimonovy pracovní listy 15 – Rozvoj sluchového vnímání (Portál)
- Šimonovy pracovní listy 16 – Grafomotorika (Portál)
- Barevné počítání 1, 2, 3, 4, 5 (Prometheus)
- Barevná matematika 1, 2, 3, 4, 5 (SPN)
- Barevná čeština 1, 2, 3, 4, 5 (SPN)
- Dyskalkulie + hranolky (Tobiáš)
- Číselná řada do 1000 1. díl, 2. díl (Centrum)
- Pracovní sešit k nápravě VPÚ 1, 2 (Tobiáš)
- Čítanka pro dyslektiky 1, 2 (Tobiáš)
- Učíme se společně v 1., 2. a 3. ročníku (Jana Pašková)
- Základy čtení 1, 2 (Tobiáš)
- Příklady pro samostatnou práci žáků při odstraňování SPU 1, 2, 3, 4 (Gloria)
- Když dětem nejde čtení 1, 2, 3 (Portál)
- Moje krůčky k přemýšlení (Didaktis)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Čáry máry 1, 2 (Tobiáš)
- Zábavná cvičení pro rozvoj čtení (Portál)
- Čtení s porozuměním a hry s jazykem (Edika)
- Tabulky ke čtení 1, 2, 3 (Klett)
- Rozvíjíme početní představy 1, 2 (Tobiáš)
- Hrajeme si s jazykem (Fortuna)
- Koncentrace pozornosti (Prražská PPP)
- Hry se slovy pro nápravu čtenářských obtíží žáků (Centrum speciálních pomůcek)
- Čteme se skřítkem Alfrédem (Computer press)
- Rozvoj vnímání a poznávání 1, 2 (Portál)
- Cvičení pro rozvoj psaní a jemné motoriky (Portál)
- Říkaný pro rozvoj řeči (Portál)
- Už to dokážu (Fragment)
- Už to umím (Fragment)
- Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek 1, 2 (DYS Olga Zelinková)
- Rozlišování slabiky dy-di, ty-ti, ny-ni a rozlišování sykavek (DYS Olga Zelinková)
- Čtenářské tabulky 1, 2, 3, 4, 5 (DYS Olga Zelinková)
- Program Ekoškola (Tereza)
- Recyklohraní - Elektro (Asekol)
- Recyklohraní – Odpady a obaly (Ekokom)
- Interaktivní učebnice českého jazyka 1. díl – Pravopis (D+H)
- Interaktivní učebnice českého jazyka 2. díl – Hláskosloví (D+H)
- Žvanda a Melivo – Cvičení na rozvoj slovní zásoby (Knižní klub)
- Ekoškola ve výuce - Voda (Tereza)
- Ekoškola ve výuce (Tereza)
- Voda (Tereza)
- Biodiverzita (Tereza)
- Enirgie (Tereza)
- Odpady (Tereza)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Prostředí školy (Tereza)
- Klimatické změny (Tereza)

Pomůcky:

- psací náčiní (pastelky, fixy, pera, tužky atd.)
- nůžky
- lepidlo
- blok
- kalkulačka
- dalekohled
- klíč k určování rostlin a živočichů
- mikroskop
- lupa
- pinzeta
- zahradní lopatky
- pásmo
- půdní teploměr
- vlhkoměr
- digitální teploměr

Návrh denního programu:

PONDĚLÍ

Časový rozvrh:

- 7:30 – 8:00 příprava dne, porada pedagogů s instruktory, chystání pomůcek
- 8:00 – 8:10 přivítání v kruhu, sociální hry
- 8:10 – 11:45 pobyt v přírodě
- 11:45 – 12:00 zhodnocení dne
- 12:00 – 12:30 oběd

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Náplň výuky:

První den Modrého tábora je vhodné zvolit práci v přírodě, aby děti odbouraly ostych před novými instruktory a posílily kompetence pro práci v nově vzniklé skupině, ve které budou týden spolupracovat.

Činnost je možné zahájit motivačními hrami s ekologickou tematikou – např. Okno do země, Velké hledání, Botanický expert, Eko-memory. Děti se mohou pokusit klasifikovat s pomocí encyklopedií rostlin a zvířat přírodu v okolí školy. Lze se zaměřit na pozorování ekosystému louky nebo jiných ekosystémů v okolí. K pozorování využijeme mikroskop, lupy, pinzety, zahradní lopatky, pásmo, půdní teploměr, vlhkoměr, digitální teploměr aj. Děti pracují ve skupinách. Každá skupina se postupně věnuje těmto stanovištím – práce s mikroskopem, bádání v půdě, vyhledávání rostlin, ochrana přírody. Výstupem ze stanoviště „Práce s mikroskopem“ je jednak samotná práce s mikroskopem, vyhledávání vhodných vzorků k pozorování a zároveň i popis jednotlivých částí mikroskopu, což zpracovávají žáci písemně. Na stanovištích „Bádání v půdě“ a „Vyhledávání rostlin“ je výstupem klasifikace živočichů nalezených v půdě a klasifikace rostlin. Určit můžeme pH půdy a jaká půda je vhodná pro život a jaká ne. Stanoviště „Ochrana přírody“ je společné pro všechny skupiny. Děti se seznámí i s důležitými ekologickými pojmy. Děti rovněž navrhnou, jak zlepšit okolí školy, vnitřní prostředí školy, jak udělat školu ekologickou.

ÚTERÝ-ČTVRTEK

Časový rozvrh:

7:30 – 8:00	příprava dne, porada pedagogů s instruktory, chystání pomůcek
8:00 – 8:10	přivítání v kruhu, sociální hry
8:10 – 9:00	výuka
9:00 – 9:15	přestávka
9:15 – 10:00	výuka
10:00 – 10:15	přestávka
10:15 – 11:00	výuka
11:00 – 11:15	přestávka
11:15 – 11:50	výuka

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

11:50 – 12:00 zhodnocení dne

12:00 – 12:30 oběd

Náplň výuky:

V průběhu výuky si žáci ve skupině s instruktorem sami sestaví plán práce a úkolů. Instruktoři jim pomáhají plánovat reálné cíle, vhodnou skladbu činností a střídání pomůcek.

Skupiny mohou vybírat z rozmanité nabídky:

1. - 3. ročník

ČESKÝ JAZYK

- práce s čtenářskými tabulkami;
- práce s čtenářským okénkem;
- odstraňování dvojitého čtení;
- porozumění textu;
- určování, zda je dané písmenko na začátku, uprostřed nebo na konci slova;
- vyvozené písmeno ve slově;
- dlouhé a krátké samohlásky;
- určování počtu a délky slabik ve slově;
- skládání písmen do slabik, počítání slabik;
- řazení slov podle abecedy;
- věta jednoduchá a souvětí;
- určování druhů vět;
- rozlišování tvrdých a měkkých slabik;
- zdůvodňování párových souhlásek;
- pravidla psaní u, ú, ů;
- třídění slovních druhů;
- slova nadřazená, souřadná, protikladná;
- orientace v jednoduchém čteném textu, pochopení;
- správné sezení a držení tužky při psaní;



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- posilování sluchového vnímání – poslouchání hlásky ve slově, určování délky samohlásek, zdůvodňování di, ti, ni, dy, ty, ny, vymyšlení slov začínající či končící stejnou slabikou, provádění analýzy a syntézy slov;
- vyhledávání chyb v textu;
- doplňování chybějících slov ve větě;
- posilování zrakového vnímání – zapamatování si detailů obrázku, hledání, co se na obrázku změnilo, vybarvování obrázků podle napsaných instrukcí, dokreslování řady obrázků podle navrženého vzoru, přiřazování nabízeného výseku ke správnému obrázku, přiřazování stínů ke tvarům;

MATEMATIKA

- pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za;
- porovnávání velikosti čísel;
- početní operace sčítání a odčítání;
- sčítání a odčítání do deseti a sta s přechodem přes základ;
- písemné sčítání a odčítání do sta;
- zaokrouhlování na desítky, stovky;
- malá násobilka;
- sestavování a počítání jednoduchých slovních úloh;
- přiřazování názvů geometrických těles a rovinných útvarů;
- kreslení souměrně podle osy;
- měření a porovnávání úseček;
- seznamování se v praxi s pojmy metr, litr, kilogram;
- orientace na číselné ose;
- orientace v čase (minulost, současnost, budoucnost);
- seznámení se názvy některých stromů, květín, ptáků, hospodářských zvířat, ročních období a měsíců;
- určování času podle ručičkových i digitálních hodin;
- luštění rébusů;
- posilování pozornosti – hledání stejných znaků, přepisování znaků podle vzoru, podtrhování nebo kroužkování shluku stejných písmen, porovnávání shod a rozdílů, odhad a porovnávání velikosti tvarů, spojování siluet;



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- orientace ve čtvercové síti, v tabulkách;

PRVOUKA

- ekosystém louka;
- ekosystém rybník;
- ekosystém les;
- ekosystém park;
- ekosystém moře;
- rostliny, části těla rostlin;
- dřeviny;
- živočichové;
- lidské tělo;
- zdravý životní styl;
- třídění odpadů;

4. - 5. ročník

ČESKÝ JAZYK

- hra zaměřená na formulaci myšlenek ANO – NE;
- procvičování analýzy a syntézy, hranice slov ve větě, slabikování, rozvoj fonemického sluchu;
- klasifikace hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, souhlásky tvrdé/měkké a obojetné;
- hranice slov v písmu, rozdíl mezi předponou a předložkou;
- hranice slov v písmu, rozdíl mezi předponou a předložkou;
- předložkové vazby;
- vázání slabiky;
- stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka;
- vyjmenovaná slova a slova příbuzná;
- význam slova;
- předpona vy-, vý-;
- mluvnické kategorie podstatných jmen;



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- mluvnické kategorie sloves;
- shoda podmětu s přísudkem;
- cvičný diktát, práce s chybou;
- literární žánry – báseň, román, próza;
- práce s textem – porozumění textu, význam textu, vysvětlení neznámých slov, odpověď na otázky, sestavení obrázkové osnovy;
- nácvik plynulosti čtení – čtenářské tabulky, postřehování slabik, čtení s čtenářským okénkem, nácvik správných očních pohybů;
- význam slova;
- opozita, synonyma, slova jednoznačná, slova mnohoznačná
- slova citově zabarvená;
- slova spisovná a nespisovná;
- druhy vět;
- hláska, slabika, slovo, věta, hranice slov ve větě, rozdíl mezi předložkou a předponou;
- věta jednouchá a souvětí;
- větné vzorce;
- interpunkce ve větě jednoduché a souvětí;

MATEMATIKA

- hra zaměřená na rozvoj matematické představivosti Číselné řetězce;
- písemné sčítání a odčítání;
- pořadí výpočtů, práce se závorkami;
- porovnávání čísel;
- čtení a zápis čísel v číselném oboru 0 – 1 000;
- práce s číselnou osou;
- násobení dvouciferného činitele jednociferným činitelem s rozkladem;
- mnemotechnické pomůcky k upevnění násobení a dělení v číselném oboru 0 – 100;
- písemné sčítání a odčítání;
- grafický způsob řešení slovní úlohy;
- řešení jednoduchých rovnic a nerovnic;
- vzájemná poloha přímk v rovině;
- vzájemná poloha přímky a kružnice v rovině;

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- prostorová tělesa;
- obvody rovinných obrazců;
- obsah čtverce a obdélníku;
- práce se čtvercovou sítí;

PŘÍRODOVĚDA / VLASTIVĚDA

- práce s mapou;
- sousední státy ČR;
- světové strany;
- klasifikace přírodnin;
- rozdíly mezi živou a neživou přírodou;
- potravní řetězce;
- klasifikace obratlovců;
- rozdíl mezi houbou a rostlinou
- druhy hub;
- zásady správného houbaření;
- vlastnosti rostlin;
- horniny a nerosty;
- pozorování živé a neživé přírody;

K procvičování těchto znalostí a dovedností skupiny mohou využít všechny dostupné pomůcky - encyklopedie, pravidla českého pravopisu, učebnice a pracovní sešity Nové školy, Kuliferda - pracovní sešity pro žáky s SPU, výukové pomůcky Dipo, Logiko, montessori pomůcky, čtecí karty, bzučák, tabulka slabik, počítačové výukové programy, internet – školní webové aplikace, notebooky, tablety, interaktivní tabule, kalkulačky ad. – viz výše.

PÁTEK

Časový rozvrh:

- | | |
|---------------|---|
| 7:30 – 8:00 | příprava dne, porada pedagogů s instruktory, chystání pomůcek |
| 8:00 – 8:10 | přivítání v kruhu, sociální hry |
| 8:10 – 11:00 | výuka v přírodě |
| 11:00 – 12:00 | landart |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

12:00 – 12:15 příprava pikniku

12:15 – 14:00 oslava, piknik, zhodnocení Modrého tábora

Náplň výuky:

Závěrečný den Modrého tábora se odehraje v okolí školy. Můžeme si zahrát ekohru – Co do lesa nepatří. Pro děti je zajímavé pozorování lesní zvěře pomocí dalekohledu. U rybníka lze odebrat vzorky vody spolu s drobnými živočichy, kteří ve vodě žijí. S pomocí literatury klasifikujeme faunu a floru v ekosystému rybníka. Děti klasifikují kvalitu vody, určují její pH. S pomocí encyklopedie a mikroskopu se snaží určit, jací živočichové ve vodě žijí. Zároveň vyplní pracovní listy s tematikou kvalita vody a život v ní.

Na závěr Modrého tábora je vhodné s dětmi připravit piknik. Součástí oslavy je vyjádření emocí dětí landartem.

Závěr, zhodnocení:

Obsah Modrého tábora naplňuje své cíle. Prohlubuje vztahy mezi dětmi a dospělými navzájem. Instruktoři si vyzkouší práci s dětmi, otestují hranice svých možností komunikace, trpělivosti, kreativity. Děti si zopakují základní školní dovednosti. Procvičí oblasti, na jejichž nácvik se v běžné školní výuce nedostává. Je možné, že pro někoho z žáků to může být i motivace k dalším podpůrným aktivitám, kde se pracuje podobným způsobem.

Co se týká environmentální výchovy, děti si zopakují poznatky o různých ekosystémech. U rybníka mapují břehový porost, měří kyselost vody, odhadují míru znečištění, na louce a v lese třídí léčivé a jedovaté rostliny, sestavují potravinové řetězce, měří pH půdy, zkoumají rozmanité podmínky k životu, studují lesní vegetační stupně, odhadují stáří stromů, vyjadřují se landartem. Přírodu vnímají všemi smysly. Všichni mají příležitost uvědomit si, že jsme její součástí.